Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

 г. Ефремова

**Конспект урока по русскому языку**

**на тему *«Главные члены предложения»***

 **3 класс**

Подготовила

 учитель начальных классов

Самарева Надежда Валерьевна

**Тип урока:** закрепление пройденного  с элементами исследования

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:**

1.Расширить знания учащихся о подлежащем и сказуемом;

2. Совершенствовать речевую деятельность учащихся;

3. Прививать внимание и уважение к русскому языку;

4. Развивать  познавательные УУД через  логические действия и операции, построение речевых высказываний;

5. Формировать познавательные мотивы учения;

6. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение через организацию работы в парах, группах;

7. Развивать навыки самоконтроля и самоанализа.

**Планируемый результат обучения:**

***Личностные УУД:***

* Интерес к учебному материалу, к способам решения учебной задачи
* Принятие положительного образца
* Способность к самооценке
* Учебно-познавательная мотивация

***Метапредметные УУД:***

**Познавательные:**

* Логические действия и операции
* Установление причинно-следственных связей
* Построение речевых высказываний
* Познавательная инициатива

**Регулятивные:**

* Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем
* Итоговый и пошаговый контроль
* Контроль своих действий
* Самооценка, взаимооценка

**Коммуникативные:**

* Формулирование и аргументирование собственной позиции
* Контроль партнёра
* Принятие позиции партнёра
* Адекватное использование речи

***ПредметныеУУД:***

* Закрепить знания о предложении, главных членах предложения
* Совершенствовать умения находить грамматическую основу предложения.
* Развивать орфографическую зоркость на практическом материале
* Формировать умения применять изученные правила правописания.
* Воспитывать интерес к урокам русского языка через разнообразные виды работы.

 **Ход урока**

* 1. **Организационный момент**

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их доброй улыбкой и начнем работу.

 - Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, которые будут встречаться у нас на уроке.

- Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?

 - Покажите мне свое настроение.

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.

**2. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Сейчас я загадаю вам загадку, и вы узнаете имя героя, которому нам нужно помочь выполнить задания

Толстячок живет на крыше,
А летает он всех выше.
Он самый веселый на свете,
Поэтому нравится детям.
(Карлсон)**( слайд 2)**

- Молодцы! Как вы знаете, лучший друг Карлсона -Малыш.Если вы правильно справитесь с заданиями, Карлсон, возможно, подружится и

с вами! Ребята, обратите внимание, Карлсон принес с собой, свои любимые баночки с вареньем, но на них какие - то странные схемы, как вы думаете, что хочет сказать нам Карлсон?**(слайд 3)**

- Правильно, это схема главных членов предложения!

- Предположите, какая тема нашего урока?**(слайд 4)**

- Сегодня на уроке мы будем закреплять знания о главных членах предложения, наблюдать, исследовать. Правильно и точно находить в предложениях подлежащее и сказуемое и за каждый правильный ответ вы получите кусочек торта, который мы подарим Карлсону.

- Что мы называем подлежащим? сказуемым?

Какое предложение по цели высказывания на второй баночке? (Вопросительное).**(слайд 2)**

- Составьте предложение по данной схеме.

**3. Введение в тему урока**

- Продолжаем с вами работать над темой урока! Посмотрите на экран, Карлсону нужно выполнить задания! В предложениях найти подлежащее!

- Молодцы!**(слайд 5,6,7,8)**

- А теперь давайте с вами от теории перейдём к практическим заданиям.

- Работаем в тетради.

Карлсон любит много шутить и играть. Сейчас мы с вами проведем наблюдение, поиграем в игру, которая называется «Поймай основу». Вспомните ребята, что такое основа предложения? (Подлежащее и сказуемое)

**Игра «Поймай основу»**

- Я вам буду читать предложения, а вы записываете только основу.

 Стоял солнечный денек. Таня положила корм в птичью кормушку. Гости прилетели сразу. Синички и воробьи клевали корм. Потом они долго сидели на ветках и щебетали.

- Что необычного заметили в этих предложениях? (2 подлежащих и 2 сказуемых).Что нового узнали о главных членах в результате наблюдения?

- Сделайте вывод.

- А теперь внимание на экран, у нас новое задание для нашего друга.

Какие же вы у меня молодцы! Помогли нашему другу справиться еще с одним заданием!

**4. Физкультминутка**

А теперь я предлагаю немножечко отдохнуть! Да и Карлсон, наверное утомился выполнять такие сложные задания!

**5. Обобщение знаний**

- Работаем в группах

Вы не раз уже убеждались в том, что если вы соблюдаете правила дружной работы, вместе вы выполняете ее гораздо быстрее и качественнее. Прислушивайтесь к мнению других, отстаивайте своё. Задание будет таким. Каждой группе я раздам листочек с заданиями. Вам нужно из слов составить предложения и выделить грамматическую основу, придумать название к тексту.Лидер распределяет кому какое предложение составлять. Ктосоставил, поднимаете руку и лидер проверяет у доски. (собираем на листочках предложения и подчеркиваем главные члены)

- Приступайте.

- Молодцы! А теперь мы снова возвращаемся к нашему другу! И поможем ему справиться с заданиями!**( слайд 9, 10)**

**6. Закрепление знаний**

**-** Работаем в парах

- Мы с вами много говорим о грамматической основе предложения. Чтобы закрепить наши знания, откройте упр. 150. В этом упражнении нам предстоит ответить на очень интересные вопросы! (Доказываем)

**7. Итог урока**

– Что нового узнали о главных членах предложения?

- Какие открытия сделали?

**8. Рефлексия**

- Понравился ли вам урок, ребята? Справились ли мы со всеми трудностями? Позовем еще Карлсона к себе в гости? Поднялось ли ваше настроение после урока? Покажите мне свои карточки! Очень рада, что стало больше хорошего настроения! Я и Карлсон благодарят вас за урок, помощь и такой замечательный сладкий подарок!

**9. Домашнее задание**

Стр. 91 упр. 151