

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»

Принято на педагогическом совете
Протокол
от «29» августа 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СШ №9»



Приказ №16 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

название курса

Уровень реализации - *ознакомительный*

(уровень: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный)

Направленность – *социальная*

Количество часов - *135*

Срок реализации – *4 года*

Возраст детей - *7 – 11 лет*

Авторы-составители:

Васютина Татьяна Викторовна, кв. категория высшая,

Панарина Валентина Викторовна, кв. категория первая,

учителя начальных классов

Ефремов

2024 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Школа безопасности» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа выполняет *две основные функции:*

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах направлено на достижение *следующих целей:*

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в первом классе и по 34 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю).

Возраст детей, изучающий программу, от 7 до 11 лет (учащиеся начальных классов).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;

- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Показатели сформированности метапредметных результатов.

Планируемые результаты

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i>
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения проблемы; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения

УУД	<p>коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Регулятивные УУД	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	<p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;

	Прогнозирование: - предвосхищать результаты;
	Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Содержание программы

1. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Организация форм и виды деятельности – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	1 класс	2- 4 класс
1. Опасные ситуации природного характера	6	6
2. Опасные ситуации техногенного характера	4	4
3. Опасные ситуации социального характера	6	6
4. Дорожно- транспортная безопасность	11	11
5. Подготовка к активному отдыху на природе	6	7
ИТОГО:	33	34

Материально-техническая база

Список литературы:

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2021. – 55 с.
2. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2019. – 320 с.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2024. – 152 с.
4. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2020. – 175 с.
5. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 2020. – 270 с.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Технические средства обучения.

Классная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Мобильный городок по изучению правил дорожного движения.

Тематическое планирование

1 класс

№ разде ла и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата	Характеристика УУД обучающихся
		Раздел	Тема		
I	Опасные ситуации природного характера	6			
1,2	Опасные ситуации в современных условиях жизнедеятельности		2		Знакомятся с понятием «погода» и её основными показателями. Ставят и формулируют проблемы при изучении опасных природных явлений (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правил безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах при изучении водоёмов в черте города, состоянии водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.
3	Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.		1		
4	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний период.		1		
5	Правила и меры безопасности на воде в весенний период.		1		
6	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства.		1		
II	Опасные ситуации техногенного характера	4			
7,8	Правила пожарной безопасности.		2		Знакомятся с основными правилами пожарной безопасности. Применяют установленные правила в планировании способа решения. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
9	Внимание – пожар!		1		
10	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.		1		
III	Опасные ситуации социального характера.	6			
11,12	Опасная ситуация в школе.		2		Знакомятся с правилами безопасного поведения в школе и дома. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Ставят и формулируют проблемы. Самостоятельно
13	Один дома. Опасность у тебя дома.		1		
14	Один дома. Звонок в дверь, звонок по телефону.		1		
15	Как вести себя с незнакомыми людьми.		1		
16	Когда четвероногие друзья опасны.		1		

					создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
IV	Дорожно-транспортная безопасность	11			
17,18	Безопасность на улицах. Наиболее безопасный путь в школу.		2		Знакомятся с азбукой дорожной безопасности. Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. В игровой форме знакомятся с правилами поведения участников дорожного движения, основными правилами безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Практическое занятие: правила движения группой по улицам города.
19	Наш друг светофор. Виды перекрёстков.		1		
20	Знакомство с дорожными знаками. Конкурс «Угадай скорее знак»		1		
21	Встреча с сотрудником ГИБДД.		1		
22	Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам города.		1		
23	Знакомство с транспортом.		1		
24	Мы пассажиры!		1		
25	Внимание – авария!		1		
26	Экскурсия «Улицы города»		1		
27	Викторина «Улица полна неожиданностей».		1		
V	Подготовка к активному отдыху на природе	6			
28	Мы – путешественники!		1		Определяют общую цель и пути ее достижения. Осуществляют взаимный контроль. Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. Оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.
29	«Не трогай нас!» отдыхаем без опасности.		1		
30	Опасные растения и грибы.		1		
31	Первая помощь.		1		
32	«Осторожно – лето!»		1		
33	Обобщающий урок – экскурсия.		1		
		Итого	33		

2 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Характеристика УУД обучающихся
		Раздел	Тема		
I	Опасные ситуации природного характера	6			
1,2	Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.		2		Знакомятся с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности, чрезвычайными ситуациями природного характера. Применяют
3	Погодные явления и безопасность человека		1		
4	Безопасность на водоемах		1		
5	Чрезвычайные ситуации природного характера		1		

6	Мир и безопасность		1		установленные правила в планировании способа решения. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
II	Опасные ситуации техногенного характера	4			
7	Что такое огонь. Пожар как явление		1		Знакомятся с опасными и аварийными ситуациями, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни, общими правилами безопасного поведения в быту.
8	Отчего происходят пожары		1		
9	Правила пожарной безопасности в школе и быту		1		
10	Правила пожарной безопасности в школе и быту. Рассказы о некоторых характерных пожарах.		1		
III	Опасные ситуации социального характера.	6			
11	Мир и безопасность		1		Знакомятся с мерами личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактикой возникновения криминальной ситуации, некоторыми общими правилами безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.
12	Опасность у тебя дома. Электричество		1		
13	Опасность у тебя дома. Открывать ли дверь		1		
14	Один дома. Звонок по телефону.		1		
15	Как вести себя с домашними питомцами		1		
16	Как вести себя с незнакомыми людьми		1		
IV	Дорожно-транспортная безопасность	11			
17	Безопасность на улицах. Переход и светофор.		1		Знакомятся с основными дорожными знаками. Практическое занятие: правила движения группой по улицам города. Сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Используют установленные правила в контроле способа решения. Встреча с сотрудником ГИБДД. Экскурсия по улице, на которой расположена школа.
18	Переходим улицу.		1		
19	Дорожные знаки		1		
20	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»		1		
21	Пешеходная дорожка и езда на велосипеде		1		
22	Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам города.		1		
23	Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.		1		
24	Виды транспорта. Правила для пассажиров.		1		
25	Встреча с сотрудником ГИБДД.		1		
26	Экскурсия по улице, на которой расположена школа.		1		
27	Игра «Мы едем по городу»		1		
V	Подготовка к активному отдыху на природе	7			
28	Мы – путешественники. Отдыхаем без опасности		1		Определяют общую цель и пути ее достижения.

29	Съедобные грибы и ягоды		1		Осуществляют взаимный контроль. Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. Оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.
30	Лесные пожары. Как их избежать		1		
31	С кем дружат болезни		1		
32	Если хочешь быть здоров		1		
33	О здоровом образе жизни		1		
34	Двигательная активность и закаливание организма		1		
Итого			34		

3 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Характеристика УУД обучающихся
		Раздел	Тема		
I	Опасные ситуации природного характера	6			
1	Стихийные бедствия. Землетрясение.		1		Знакомятся с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности, чрезвычайными ситуациями природного характера. Применяют установленные правила в планировании способа решения. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
2	Стихийные бедствия. Наводнения		1		
3	Стихийные бедствия. Ураганы, бури, смерчи		1		
4	Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации.		1		
5	Эвакуация.		1		
6	Оперативные службы нашего района		1		
II	Опасные ситуации техногенного характера	4			
7	Пожарная безопасность		1		Знакомятся с опасными и аварийными ситуациями, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни, общими правилами безопасного поведения в быту. Экскурсия в пожарную часть №29.
8	Безопасное поведение в бытовых условиях		1		
9	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование		1		
10	Экскурсия в пожарную часть		1		
III	Опасные ситуации социального характера.	6			
11	Личная безопасность в подъезде		1		Знакомятся с мерами личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактикой возникновения криминальной ситуации, некоторыми общими правилами безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.
12	Опасные места в доме		1		
13	Правила поведения в лифте		1		
14	Поведение в толпе		1		
15	Захват заложников		1		
16	Освобождение заложников		1		
IV	Дорожно-транспортная безопасность	11			

17	Для чего нужны правила дорожного движения		1		Знакомятся с основной разметкой на дороге и участниками дорожного движения, азбукой дорожной безопасности.
18	Улица		1		
19	Транспорт		1		
20	Пассажир		1		
21	Правила обхода транспорта		1		
22	Автомобильный светофор		1		
23	Регулировщик		1		
24	Пешеходный светофор		1		
25	Пешеходный переход		1		
26	Перекресток. Подземный переход		1		
27	Дорожные знаки		1		
V	Подготовка к активному отдыху на природе	7			
28	В лес за ягодами и растениями		1		Определяют общую цель и пути ее достижения. Осуществляют взаимный контроль. Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. Оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.
29	Ориентиры на местности		1		
30	В лес за грибами		1		
31	Опасные игры в лесу		1		
32	Встречи с животными		1		
33	Если случилась беда. Потерялся		1		
34	Уроки Айболита		1		
	Итого		34		

4 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Характеристика УУД обучающихся
		Раздел	Тема		
I	Опасные ситуации природного характера	6			
1	Гроза. Правила безопасного поведения		1		Стремятся к совершенствованию своих умений. Участвуют в коллективной творческой деятельности. Планируют собственную деятельность, оценивают качество и уровень усвоения материала.
2	Буря. Правила безопасного поведения		1		
3	Смерч. Правила безопасного поведения		1		
4	Землетрясение. Эвакуация.		1		
5	Обвалы, оползни, сели.		1		
6	Оперативные службы нашего района.		1		
II	Опасные ситуации техногенного характера	4			
7	Пожары и взрывы		1		Стремятся к совершенствованию своих умений. Участвуют в коллективной творческой деятельности. Извлекают необходимую
8	Лесные пожары		1		
9	Выброс ядовитых веществ		1		
10	Гидродинамические аварии		1		

					информацию из беседы, рассказа.
III	Опасные ситуации социального характера.	6			
11	Правила обращения с электроприборами		1		Знакомятся с мерами личной безопасности при обращении с электроприборами и газовыми приборами, профилактикой возникновения криминальной ситуации, некоторыми общими правилами безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.
12	Правила обращения с газовыми приборами		1		
13	Радиационная опасность		1		
14	Освобождение заложников		1		
15	Службы защиты от опасностей нашего района		1		
16	Предупреждение бытового травматизма		1		
IV	Дорожно-транспортная безопасность	11			
17	Безопасность в авиатранспорте		1		Знакомить с основными правилами безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Стремятся к совершенствованию своих умений. Участвуют в коллективной творческой деятельности. Извлекают необходимую информацию из беседы, рассказа.
18	Безопасность в железнодорожном транспорте		1		
19	Правила поведения в метро		1		
20	Безопасность в наземном транспорте		1		
21	Правила перехода через дорогу		1		
22	Личная безопасность на улице		1		
23	Выбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой		1		
24	Виды перекрестков. Игра «Угадай, какой знак»		1		
25	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее предназначение и задачи.		1		
26	Езда на велосипеде, скутере		1		
27	Экскурсия по улицам поселка. Изучение дорожной разметки		1		
V	Подготовка к активному отдыху на природе	7			
28	Правила поведения в лесу		1		Определяют общую цель и пути ее достижения. Осуществляют взаимный контроль. Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. Оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.
29	Укусы насекомых		1		
30	Дикие животные		1		
31	Правила поведения на воде		1		
32	Правила поведения в лодке		1		
33	Помощь утопающему		1		
34	Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги		1		
		Итого	34		