

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

Рассмотрено и согласовано кафедрой <u>классных руководителей</u> Протокол № 1 «30 » августа 2022 г.	Принято на педагогическом совете Протокол № 1 « » августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СШ № 9» Л.А.Трофимова Приказ № _____ « » сентября 2022 г.
--	---	--

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная грамматика»

название курса

Уровень реализации - базовый

(уровень: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный)

Направленность: общеинтеллектуальная

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-12 лет

Автор-составитель (разработчик): Егоян И. В., учитель русского языка и литературы
(*ФИО, должность*)

Квалификационная категория:

Ефремов
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и предназначена для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы. Занятия объединения проводятся во взаимосвязи с Программой предметной линии учебников по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Шмелёва Е. Я. (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Просвещение 2019 г). Данная программа призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся и их творческое развитие. Количество часов в неделю – 1.

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений общения, совместной работы в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.

Еще одной из причин составления данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, мотивированных к изучению русского языка, с целью стимулирования развития способностей школьников, реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Данный курс позволит учащимся углубить знания по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки; нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Программа уделяет большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Занимательная грамматика» составлена на основе «Федерального компонента государственных стандартов основного (полного) общего образования по русскому языку базового уровня, в соответствии с программами по русскому языку: Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Шмелёва Е. Я. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Просвещение 2019 г.

Цели курса:

- формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания;

- 2) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 3) активизировать внимание учащихся к устной и письменной речи;
- 4) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.
- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью.

Формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность (кроссворды, шарады, ребусы и т. д.);
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;

- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Проверка результатов проходит в форме:

проведения практических занятий с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, кроссвордов, головоломок;
тестирования;
проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Структура курса

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа учебного времени (по одному часу в неделю) в 5 классе, что соответствует учебному плану МКОУ «СШ№ 9», утвержденному на педагогическом совете от _____ года. Пр. № ____.

Курс построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке. Данная программа реализуется для обучающихся в возрасте 11-12 лет.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов, упражнениями с сайтов Елены Захарьиной (учителя русского языка и литературы), «Решу ВПР» и педагогического портала «Тривиум» и др.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических и пунктуационных правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для пятиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей ВПР по русскому языку.

Форма организации: кружок.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.
- Правильно употреблять знаки препинания.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»

Рассмотрена на заседании кафедры _____ Протокол № 1 от « » августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Л. Е. Акрамова	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СШ №9» _____ Л.А.Трофимова « » сентября 2022 г.
--	--	--

Календарно-тематический план
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»

Годовое количество часов 34

Учитель: Егоян И. В.

2022 – 2023 учебный год

Тематический план

№ п/п	Модуль	Количество часов.
1	Модуль 1 «Из истории русского языка»	5
2	Модуль 2: «Культура речи»	4
3	Модуль 3: «Речь и текст»	2
4	Модуль 4: «Русская орфография»	15
5	Модуль 5 «Синтаксис и пунктуация».	8
Итого:		34

**Содержание программы курса
«Занимательная грамматика»
(34 часа)**

Из истории русского языка (5 ч.)

Игротека: как обходились без письма. Возникновение письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Виды древних писем.

Происхождение славянской письменности. Роль языка в жизни общества. Язык – отражение культуры народа.

Образность русской речи: метафора, олицетворение, эпитет.

Пословица не даром молвится. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Игротека. Словарные слова. Шарады, арифмогрифы. «Словесная арифметика».

Культура речи (4 ч.)

Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Стилистическая окраска слова.

Знакомство с разными видами словарей. Добрые слова. Богатство русской лексики.

Игротека: крылатые слова. Значения и происхождение крылатых слов (фразеологизмы).

Речь и текст (2 ч.)

Язык и речь. Формы речи: монолог и диалог.

Текст и его строение. Композиционные особенности текста. Функционально-смысловые типы текста.

Русская орфография (15 ч.)

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Игротека: как найти корень в слове. Коварные гласные в корнях слов.

Чередование корней.

Правописание окончаний слов. Падежные окончания имён существительных.

Правописание окончаний слов. Падежные окончания имён прилагательных.

Правописание окончаний слов. Личные окончания глаголов.

Правописание тся и ться в глаголе.

Игротека: правописание Ё и О в корнях слов. Орфографические головоломки.
Правописание и и ы после ц.
Правописание суффиксов –ик (-ек), -чик (-щик).
Правописание не с разными частями речи. Игротека: «Не с разными частями речи».
Правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных.
Правописание суффиксов -к- и -ск-.
Морфологический разбор разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация (8 ч.)

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при прямой и косвенной речи.
Знаки препинания при обращении и вводном слове.
Знаки препинания в сложном предложении.
Синтаксический разбор предложения.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Из истории русского языка (5 ч.)				
1.	Игротека: как обходились без письма. Возникновения письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Виды древних писем.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
2.	Происхождение славянской письменности. Роль языка в жизни общества. Язык – отражение культуры народа.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
3.	Образность русской речи: метафора, олицетворение, эпитет.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
4.	Пословица не даром молвится. Высказывания великих людей о русском языке.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом,

				систематизация учебного материала.
5.	Пословицы и поговорки о родном языке. Игротека. Словарные слова. Шарады, арифмогрифы. «Словесная арифметика».	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Культура речи (4 ч.)				
6.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
7.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Стилистическая окраска слова.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
8.	Знакомство с разными видами словарей. Добрые слова. Богатство русской лексики.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

9.	Игротека: крылатые слова. Значения и происхождение крылатых слов (фразеологизмы).	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Речь и текст (2 ч.)				
10.	Язык и речь. Формы речи: монолог и диалог.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
11.	Текст и его строение. Композиционные особенности текста. Функционально-смысловые типы текста.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Русская орфография (15 ч.)				
12.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
13.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником,

				самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
14.	Игротека: как найти корень в слове. Коварные гласные в корнях слов.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
15.	Чередование корней.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
16.	Правописание окончаний слов. Падежные окончания имён существительных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
17.	Правописание окончаний слов. Падежные окончания имён прилагательных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

				материала.
18.	Правописание окончаний слов. Личные окончания глаголов.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
19.	Правописание тся и ться в глаголе.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
20.	Игротека: правописание Ё и О в корнях слов. Орфографические головоломки.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
21.	Правописание и и ы после ц.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
22.	Правописание суффиксов –ик (-ек), -чик (-щик).	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение

				заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
23.	Правописание не с разными частями речи. Игротека: «Не с разными частями речи».	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
24.	Правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
25.	Правописание суффиксов -к- и -ск-.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
26.	Морфологический разбор разных частей речи.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

Синтаксис и пунктуация (8 ч.)

27.	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.			Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
28.	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
31.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение

				заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
32.	Знаки препинания при обращении и вводном слове.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
33.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
34.	Синтаксический разбор предложения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

Литература

1. Шацкая М. Ф. «Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. Учебное пособие». «Флинта». М. 2019 г.
2. Д. Э. Розенталь. «Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация». «Оникс, Мир и Образование». М. 2019.
3. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,2019.
4. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 2019.
5. Всероссийские проверочные работы. Практикум по выполнению типовых заданий.8 класс. М. Ю. Никулина. М.: Экзамен. 2021 г.
6. Разноуровневые карточки.

Интернет - ресурсы

- 1) <http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm>, <http://www.brave-on-eye.ru/oi.php> (компьютерное тестирование).
- 2) Сайт «Решу ВПР»: <https://vpr.sdangia.ru> (разноуровневые задания)
- 3) Сайт учителя русского языка Е. Захарьиной: <https://saharina.ru/> (тестирования, орфографические и пунктуационные задания).
- 4) <http://www.textologia.ru/yazikoznanie/tekstologiya/izdanie-tekstov/o-edinoobrazii-v-uslovnih-tekstologicheskikh-oboznacheniyah-chast-4/3078/?q=641&n=3078> (словари русского языка и теория языкознания).
- 5) <https://gordeevaln.ru/vpr/5> (педагогический портал «Тривиум»: подготовка к впр)