

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9»

Рассмотрено и согласовано кафедрой  
классных руководителей  
Протокол  
от «31» августа 2023 г.  
№ 1

Принято на педагогическом совете  
Протокол  
от «28» августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СП №9»  
Л. А. Трофимова  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 12



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная география»

название курса

Уровень реализации - базовый

(уровень: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный)

Направленность: общинтеллектуальная

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 12-13 лет

Автор-составитель (разработчик): Маркова Ю.А., учитель географии  
(ФИО, должность)

Квалификационная категория: высшая

Ефремов  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география» в 6 классе на 2023 -2024 учебный год разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. В рабочую программу внеурочной деятельности интегрированы воспитательные составляющие, которые логично встроены в темы и разделы внеурочной деятельности с учётом ее специфики.

Богатое содержание курса предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми; картографическими (физическими, политическими картами); схемами, таблицами, диаграммами, графиками. В процессе проведения практических занятий у обучающихся формируются и развиваются такие важные, необходимые каждому человеку умения, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений, происходящих в окружающей природе, использование плана местности.

**Цель курса:** повышение интереса к изучению географии, расширение и углубление знаний по предмету, целенаправленная подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

### **Задачи курса:**

- формировать и развивать диалектико-материалистическое мировоззрение обучающихся, подводя их к более глубокому осознанию мировоззренческих идей развития, целостности, взаимосвязи в природе Земли, повышать их научные знания;
- вооружить обучающихся системой знаний и умений по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики;
- способствовать развитию географического мышления, применению в работе картографического и статистического методов;
- сформировать умения и навыки решения типовых олимпиадных и тестовых заданий.

**Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.
- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью.

**Формы:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность (кроссворды, шарады, ребусы и т. д.);
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

**Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

**Технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

**Проверка результатов проходит в форме:**

- проведения практических занятий с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, кроссвордов, головоломок;
- тестирования;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

## Структура курса

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа учебного времени (по 1 часу в неделю) в 6 классе, что соответствует базисному учебному плану МКОУ «СШ№9», утвержденному на педагогическом совете от 31.08.2023 года. Пр. №12.

Курс построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке. Данная программа реализуется для обучающихся в возрасте 12-13 лет.

**Форма организации:** кружок.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты освоения программы:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметными результатами освоения программы является формирование и развитие посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

<b>РАССМОТРЕНО</b> кафедрой классных руководителей <hr/> Алексеева О. Н. Приказ № 1 от «28» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР <hr/> Акрамова Л. Е. Приказ № 12 от «31» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> директор <hr/> Трофимова Л. А. Приказ № 12 от «31» августа 2023 г.
--	---	--

**Календарно-тематический план**

курса внеурочной деятельности

**«Занимательная география»**

Годовое количество часов 34

Учитель: Маркова Ю.А., учитель географии

г. Ефремов

2023 – 2024 учебный год

## Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>1.</b>	Введение	1
<b>2.</b>	Земля во Вселенной	6
<b>3.</b>	Виды изображения земной поверхности	5
<b>4.</b>	Природа Земли	17
<b>5.</b>	Географическая оболочка – среда жизни	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## **Содержание программы курса «Занимательная география» (34 часа)**

### **I. Введение (1 час)**

Организация занятий. Требования по работе. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы.

Практическая деятельность: Знакомство с разными типами олимпиадных заданий.

### **II. Земля во Вселенной (6 часов)**

Как менялись представления об устройстве мира. Как устроен наш мир. Солнечная система. Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи. Вращение Земли и его следствия. Что такое тропики и полярные круги. Географические координаты. Для чего нужны географические координаты. Что такое географическая широта и географическая долгота. Определение географических координат точки по глобусу. Определение географических координат объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети. Определение географических координат объекта, лежащего между линиями градусной сети.

Практическая деятельность: Выявление взаимосвязи между вращением Земли и процессами, происходящими на ней. Определение географических координат точки по глобусу. Определение географических координат объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети. Определение географических координат объекта, лежащего между линиями градусной сети. Решение олимпиадных задач по теме.

### **III. Виды изображения земной поверхности (5 часов)**

План местности, географическая и топографическая карты. Ориентирование по плану местности. Масштаб, его виды. Съёмка местности. Правила пользования компасом. Топографические знаки. Классификация карт. Географические открытия в древности. Географы Древней Греции и Древнего Рима (Геродот, Эратосфен, Птолемей). Эпоха Великих географических открытий. Васко да Гама, Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан. Географические открытия XVII – XX вв. А. Тасман, Дж. Кук, открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым, Р.Амундсен и Р. Скотт. Русские землепроходцы. Российские географы.

Практическая деятельность: Определение направлений, расстояний, координат точек по топографической карте. Составление картосхемы путешествий древних веков, эпохи Великих географических открытий, Нового времени и современности. Определение расстояний. Определение

направлений и азимутов. Определение географических координат и площадей. Заполнение таблицы "Имена на карте мира»

**IV. Природа Земли (17 часов)** Мировой океан. Свойства вод Мирового океана (соленость, температура) Движение вод в Мировом океане. Волны. Океанические течения. Влияние океанических течений влияют на природу приморских районов материков. Практическая деятельность: Определение по картам атласа солености вод Мирового океана и его температуры, создание картосхемы океанических течений. Внутреннее строение Земли Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что происходит в результате извержения вулкана. Что такое гейзеры. Практическая деятельность: Составление картосхемы «Движение литосферных плит» и «сейсмические пояса». Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом местности Рельеф суши. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Относительная и абсолютная высота. Изображение рельеф на плане местности. Шкала высот и глубин. Профиль местности. Горы. Горные области. Классификация гор. Возникновение пещер. Стихийные процессы, происходящие в горах. Равнины. Различие равнины по высоте. Изменение облика равнин. Формы рельефа созданные на равнинах ветром и водой. Практическая деятельность: Выявление причин и последствий землетрясений. Определение крупнейших вулканов на планете. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом местности. Сравнение условных знаков планов и карт. Построение профиля местности. Определение по картам размещение главных горных систем мира. Определение по картам размещение главных равнин планеты. Атмосфера и климаты Земли. Температура воздуха. Изменение температура воздуха с высотой. Изменение температура воздуха в течение суток. Изменение температура воздуха в течение года в своей местности. Сезоны. Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Распределение по земному шару поясов атмосферного давления. Перемещение воздушных масс в атмосфере Земли. Климатические пояса Земли. Причины, влияющие на климат Земли. Практическая деятельность: Построение графика хода температуры за месяц. Анализ наблюдений за погодой. Составление описания погоды. Определение типа климата по климатограммам, Определение типов климата на территории страны. Работа с климатическими диаграммами. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Гидросфера – кровеносная система Земли. Реки в природе и на географических картах. Система реки. Характер течения и режим рек.

Практическая деятельность: Составление характеристики реки с использованием тематических карт и климатограмм

### **V. Географическая оболочка – среда жизни (5 часов)**

Живая планета. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Типы растительного покрова Земли. Условия распространения животных на Земле. Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Типы почв. Почему человек должен охранять почву. Географическая оболочка и ее закономерности. Понятие о географической оболочке. Взаимосвязь оболочек Земли. Свойства географической оболочки. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли. Различия природных зон. Природа и человек. Стихийные бедствия и человек.

Практическая деятельность: Определение причин разнообразия природных ландшафтов. Создание описаний объектов по карте. Создание «визитных карточек» отдельных территорий материков.

## Календарно - тематическое планирование.

№	Раздел	Кол- во часов	Дата проведе ния	Характеристика основных видов деятельности
<b>1. Введение (1 час)</b>				
1	Введение	1		Слушают объяснение учителя
<b>2. Земля во Вселенной (6 часов)</b>				
2	Вращение Земли и его следствия	1		Слушают объяснение учителя,
3	Решение олимпиадных задач по теме «Следствие вращения Земли»	1		Решают олимпиадные задачи
4	Определение географических координат точки по глобусу и карте	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
5	Определение географических координат точек по топографической карте	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
6	Определение географических координат точки по картам разных проекций	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
7	Решение олимпиадных задач на определение координат	1		Решают олимпиадные задачи
<b>3. Виды изображения Земной поверхности (5 часов)</b>				
8	Читаем план местности	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
9	Масштаб и его виды. Решение задач	1		Слушают объяснение учителя, работа с

				картой
10	Топографические знаки. Чтение карт	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
11	Эпоха великих географических открытий	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
12	Географические открытия 17-20вв	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
<b>4.Природа Земли (17 часов)</b>				
13	Мировой океан. Свойства вод	1		Слушают объяснение учителя,
14	Волны в океане. Течения в океане	1		Слушают объяснение учителя,
15	Выявление литосферных плит и определение сейсмических поясов.	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
16	Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом местности	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
17	Характеристика крупнейших горных систем мира	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
18	Изучаем равнины суши	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
19	Анализ изменения температурных показателей	1		Слушают объяснение учителя,

20	Вычерчивание «Розы ветров»	1		Слушают объяснение учителя,
21	Работа с климатограммами	1		Работают с климатограммами
22	Определение типов климата на территории страны	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
23	Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
24	Обозначение крупных рек на карте	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
25	Составление характеристики реки	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
26	Описание реки с использованием карт	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
27	Составление классификации озёр	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
28	Составление описания крупнейших озёр	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
29	Составление сравнительной характеристики крупнейших озёр	1		Слушают объяснение учителя, работа с картой
<b>5.Географические оболочки – среда жизни (5 часов)</b>				
30	Определение причин	1		Слушают

	разнообразия природных зон на Земле			объяснение учителя, работа с картой
31	Решение задач с использованием тематических карт	1		Использование дидактического материала
32	Стихийные бедствия и человек	1		Слушают учителя
33	Игра «Угадай географические объекты по описанию»	1		Игра
34	Игра «Угадай территорию»	1		Игра

### УМК

- 1.В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
- 2.В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград., «Учитель»., 2009 год.
- 3.Ресурсы Интернета
- 4.Диск «География. Планета Земля», линия «Сфера»