

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»

Рассмотрено и согласовано кафедрой
классных руководителей
Протокол
от «31» августа 2023 г.
№ 1

Принято на педагогическом совете
Протокол
от «28» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ №9»
Л.А.Трофимова
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 12



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Добро пожаловать в Тулу »
название курса

Уровень реализации - базовый
(уровень: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный)

Направленность – общекультурное
Количество часов 34
Срок реализации – 3 года
Возраст детей- 10-13

Автор-составитель (разработчик): Чукина О.В., Романенкова Е.С. учитель английского языка
(ФИО, должность)

Квалификационная категория: высшая, первая

г. Ефремов

Пояснительная записка

Программа дополнительной общеобразовательной внеурочной деятельности по английскому языку в **1 А, Б** классах «**Английский с удовольствием**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление данной внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить» перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

Новизна программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель: данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др..

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеинтеллектуальной программы внеурочной деятельности –6/7 лет.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Формы подведения итогов:

- участие во внеурочных мероприятиях;
- итоговое занятие;

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать *интерактивную методiku* работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п\п	Разделы:	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Здравствуйте, это Я!	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	4 часов
2.	Питомцы и другие животные	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	4 часа
3.	Мой родной город	занятие, занятие-путешествие (виртуальные)	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	4 часа
4.	Мне нравятся праздники	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	3 часа
5.	Я люблю свою семью	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	3 часа
6.	Трапезы и еда	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	3 часа

7.	Части тела. Одежда	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	3 часа
8.	Мой дом родной	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	3 часа
9.	Я изучаю английский язык с удовольствием	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	4 часа
10.	В ожидании лета	занятие	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	3 часа
	Итого:			34 часа

Тематическое планирование курса.

<i>№ п\п</i>	<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
		<i>Тема №1. Здравствуй, это Я!</i>	<i>4 часа</i>		
1.	1.	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания».	1		Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.

					Составление фраз по образцу.
2.	2.	Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Тренировка речевого образца «Меня зовут» в монологической и диалогической речи.	1		Моя визитная карточка. Знакомство с конструкцией «My name .../I am...» Тренировка речевого образца «Меня зовут»
3.	3.	Введение лексики (глаголы движения).	1		Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Составление фраз по образцу.
4.	4.	Формирование этикетной функции общения и навыков аудирования.	1		Составление диалогов этикетного характера.
		Тема № 2. Питомцы и другие животные	4 часа		
5.	1.	Введение лексики (названия животных). Формирование навыка монологической речи с использованием новых лексических единиц.	1		Введение новых лексических единиц по теме «животные», подвижная игра «Подражание повадкам животных»
6.	2.	Введение числительных от 1 до 10. Тренировка в аудировании и употреблении числительных в речи.	1		Введение новых лексических единиц, счет до 10, знакомство с песней «How are you today?» Формирование лексических навыков аудирования и говорения.
7.	3.	Формирование навыка монологической речи: рассказ про	1		Составление монологических высказываний по образцу.

		питомца:(имя, возраст, что он умеет делать).			
8.	4.	Формирование навыка аудирования связных текстов-загадок.	1		Аудирование текстов, составление монологических высказываний по образцу.
		Тема № 3 .Мой родной город	4 часа		
9	1.	Введение лексики (названия столиц). Ознакомление с речевым образцом «Я из России».	1		Аудирование текста, знакомство с песней «Where are you from?» Формирование лексических навыков аудирования и говорения.
10.	2	Тренировка употребления речевого образца «Я из России» в монологической и диалогической речи.	1		Формирование лексических навыков аудирования и говорения.
11	3	Введение новых лексических единиц (виды транспорта).	1		Ознакомление с новыми лексическими единицами, игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно.
12	4	Формирование лексических навыков, навыков аудирования и говорения с использованием новых лексических единиц.	1		Составление монологических высказываний с новыми лексическими единицами по образцу.
		Тема № 4. Мне нравятся праздники	3 часа		

13	1.	Введение новых лексических единиц (названия цветов).	1		Тренировка употребления в монологической речи речевого образца «Мне нравится (синий) и тд».
14.	2.	Ознакомление с новыми лексическими единицами (танцевать, петь и зимние игры).	1		Употребление речевого образца речевого образца «Я украшаю новогоднюю ёлку» и «Я вешаю шарик» в монологической речи. Тренировка употребления речевого образца в монологической речи.
15.	3.	Систематизация знаний по сюжету.	1		Повторение лексических единиц и речевых образцов по сюжету.
		Тема № 5. Я люблю свою семью	3 часа		
16.	1.	Введение новых лексических единиц (члены семьи).	1		Тренировка речевого образца «У меня есть..» в монологической речи. Разучивание песни «Семья пальчиков» игра «Чей портрет?».
17.	2.	Множественное число имен существительных.	1		Тренировка в употреблении множественного числа существительных. Тренировка употребления речевого образца «Он мой брат». «Она моя сестра».
18.	3.	Глагол have/has.	1		Тренировка употребления глагола have/has в монологической и

					диалогической речи.
		Тема № 6. Трапезы и еда	3 часа		
19.	1.	Введение новых лексических единиц(названия овощей и фруктов).	1		Тренировка речевого образца «Ты любишь...?» в монологической речи.
20	2	Трапеза.	1		Тренировка употребления речевого образца «Я ем...», «Я пью...» в монологической речи.
21.	3	Любимая еда.	1		Составление диалогов этикетного характера. Игры: «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами».
		Тема № 7. Части тела. Одежда	3 часа		
22.	1.	Введение новых лексических единиц (части тела).	1		Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении.
23.	2	Ознакомление с притяжательным падежом существительных.	1		Употребление притяжательного падежа в монологической речи.
24.	3	Введение речевого образца «Я ношу» и			Тренировка речевого образца «Я ношу» в монологической речи.

		названий предметов одежды.			
		Тема № 8. Мой дом родной	3 часа		
25	1	Введение новых лексических по теме сюжета	1		Тренировка употребления новых лексических единиц в речи.
26	2	Ознакомление с предложениями места и речевым образцом «There is are».	1		Тренировка употребления «There is are» в монологической речи.
27	3	Совершенствование навыков употребления новых речевых образцов и лексических единиц в речи.	1		Составление диалогов по образцу.
		Тема № 9. Я изучаю английский язык с удовольствием	4 часа		
28	1	Введение лексики по сюжету.	1		Тренировка речевого образца «Я изучаю английский язык» в монологической речи. Игра: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно».
29	2	Ознакомление с речевым образцом «Я умею говорить по-английски».	1		Тренировка в употреблении введённых речевых образцов в монологической речи.
30	3	Ознакомление с речевым образцом «Я умею хорошо считать» и новыми лексическими единицами: читать, писать, рисовать.	1		Активизация лексических единиц в монологической речи.
31	4	Тренировка в аудировании и употреблении речевых	1		Игра с мячом «Переводчик».

		образцов и лексических единиц в речи.			
		Тема № 10. В ожидании лета	3 часа		
32	1	Введение новых лексических единиц (времена года, летние месяцы).	1		Тренировка употребления новых лексических единиц в речи.
33	2	Введение речевого образца: «Летние месяцы - это...» и названий месяцев.	1		Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении. Игра: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно».
34	3	Обобщающий урок. Защита мини-проектов.	1		Мини-проекты: «Англоговорящие страны и их основные достопримечательности» Для чего мы изучаем английский язык Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов лес, река, сад, дом, зоопарк.
ИТОГО:			34 часа		

Материально-техническое обеспечение курса:

- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами; презентации
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир);
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- цифровые образовательные ресурсы