

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждения  
«Средняя школа №9»

Рассмотрено и согласовано кафедрой  
классных руководителей  
Протокол  
от 31 августа 2022г.  
№ 1  
Принято на педагогическом совете  
Протокол  
от 31 августа 2022г.  
№ 1.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**«В мире географии»**

Уровень реализации – базовый

Направленность – общеинтеллектуальная

Количество часов – 34 часа

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 15-16 лет

Автор составитель (разработчик): Маркова Ю.А. (учитель)

Квалификационная категория: высшая

г.Ефремов

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по географии «**В мире географии**» для **9 классов** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление данной внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства учащихся с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Новизна программы заключается в том, что она поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету. Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также могут учитываться при формировании профильных 10 классов.

**Цель:** Формирование представления о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

### **Задачи:**

Обучающие:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Развивающие:

- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов.

Воспитательные:

- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы.

Программа рассчитана на **34 часов(1 час в неделю)**. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности – **15/16 лет**.

## **2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### *Личностные результаты обучения:*

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Метапредметные результаты обучения:*

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

В результате освоения программы «В мире географии» учащиеся научатся:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Содержание программы.**

### **Источники географической информации (6 часов).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

### **Природа земли и человек (8 часов).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **Материки, океаны, народы и страны (4 часа).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

### **География России (16 часов)**

Особенности географического положения России Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России Природа России Особенности

геологического строения и распространения крупных форм рельефа Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны Природно-хозяйственные различия морей России Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность Население России Численность, естественное движение населения Половой и возрастной состав населения Размещение населения. Основная полоса расселения Направления и типы миграции Народы и основные религии России Городское и сельское население. Крупнейшие города Хозяйство России Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов География отраслей промышленности География сельского хозяйства География важнейших видов транспорта Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и СевероЗапад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал Россия в современном мире.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Источники географической информации	Занятие, занятие-практикум	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	6
2	Природа Земли и человек	Занятие, занятие-практикум	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	8
3	Материки, океаны, народы и страны.	Занятие, занятие-практикум	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	4
4	География России	Занятие, занятие-практикум	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	16
<b>Итого:</b>				<b>34</b>



## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Введение. Источники географической информации.</b>		<b>6</b>		
<b>1</b>	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ОГЭ.	<b>1</b>		Знакомятся с процедурой проведения ОГЭ. Изучают нормативно-правовые документы.
<b>2</b>	Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	<b>1</b>		Вспоминают основные параметры карты. Тренируются в определении источников географической информации.
<b>3</b>	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	<b>1</b>		Работают с раздаточным материалом.
<b>4</b>	Разработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений.	<b>1</b>		Определяют масштаб на плане, карте; переводят масштаб из одного вида в другой; производят измерения на плане и простые вычисления; читают топографический план при помощи условных знаков
<b>5</b>	Определение географических координат.	<b>1</b>		Составляют алгоритм нахождения географической долготы и географической широты. Учатся применять, построенный алгоритм для нахождения координат объектов на карте. Работают с картами атласа, определяют координаты географических объектов.
<b>6</b>	Анализ плана местности, построение профиля местности по	<b>1</b>		Работают с физической картой мира. Отрабатывают

	плану.			навыки построения профиля.
<b>. Природа Земли и человек.</b>		<b>8</b>		
7	Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1		Решают задачи на определение продолжительности дня.
8	Земная кора и литосфера.	1		Определяют по картам атласов сейсмические зоны.
9	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части	1		Наносят на контурную карту части Мирового океана.
10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	1		Решают задачи (изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой)
11	Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1		Учатся устанавливать причинно-следственные связи между элементами и явлениями погоды.
12	Работа с синоптическими картами.	1		Работа с раздаточным материалом.
13	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.	1		Развивают умение сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек и объяснять действие факторов, ограничивающих распространение жизни в разных сферах.
14	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1		Выявляют закономерности размещения природных зон на Земле, продолжают формировать умения работы с географической картой.
<b>Материки, океаны, народы и страны</b>		<b>4</b>		
15	Современный облик планеты Земля.	1		Просмотра ролика о планете Земля.
16	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие	1		Работают со статистическими данными.

	расы, этносы			Учатся решать задачи (ЕП).
17	Природа и население северных и южных материков.	1		Работа с географическими картами. Определяют закономерность расселения населения по материкам.
18	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1		Решают задачи по рациональному и нерациональному природопользованию.
<b>География России</b>		<b>16</b>		
19	Особенности географического положения России.	1		Работают с контурной картой, наносят государственную границу и страны соседи.
20	Часовые зоны. Решение задач.	1		Решают задачи по теме «Часовые пояса»
21	Административно-территориальное устройство России	1		Работают с политико-административной картой России.
22	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1		Работают с тектоническими картами атласа. Определяют закономерности распространения форм рельефа в зависимости от тектонических структур.
23	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1		Определяют типы климатов по климатограммам.
24	Внутренние воды и водные ресурсы.	1		Игра «Счастливый случай», обобщают знания по внутренним водам.
25	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.	1		Определяют по картам взаимосвязь почвы и природных зон.
26	Природные зоны	1		Дают характеристику природной зоне по плану. Определяют природную зону

				по предложенному тексту.
27	Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города	1		Отрабатывают решение задач по ЕП, МП, ОП.
28-29	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	2		Определяют виды ресурсов на территории России.
30-31	География отраслей промышленности.	2		Отрабатывают выполнения заданий по теме «География отраслей промышленности.»
32-33	Решение задач на определение регионов по описанию	2		Работа с раздаточным материалом. Тренируются в определении регионов по описанию.
34	Россия в современном мире.	1		Работают с дополнительной литературой.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

- 1.Классная доска (магнитная)
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Компьютер
- 4.Принтер лазерный
- 5.Мультимедийная доска

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2015.-106с.

5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.