

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

Рассмотрено и согласовано кафедрой <u>классных руководителей</u> Протокол № 1 «28» августа 2023 г.	Принято на педагогическом совете Протокол № 1 « 28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СШ № 9» Л.А. Трофимова Приказ № 12 «31» августа 2023 г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Путь в профессию (7а класс)

*базовый уровень*

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель *Остроухова И.В.*  
Квалификационная категория *высшая*

Ефремов

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Путь в профессию» разработана для обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса «Путь в профессию»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### ***Метапредметные результаты освоения учебного предмета:***

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности.**

**7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	Рассказ, беседа.	Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, «профессиональные интересы», «склонности».
2	Мир профессий.	2	Показ презентации.	Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.

				Методика “Матрица профессий”.
3	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	2	Диагностика.	Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”.
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиями типа “Человек – природа”.
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система”.
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”.
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с профессиями типа “Человек – художественный образ”.
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	Показ презентации.	Знакомство с путями получения профессии, формами обучения.
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1	Рассказ, беседа.	Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2	Диагностика.	История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы

				<p>темперамента, их влияние на профессиональную деятельность.</p> <p>Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.</p>
12	Память.	2	Рассказ, диагностика.	<p>Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.</p>
13	Внимание.	2	Рассказ, диагностика.	<p>Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.</p>
14	Мышление.	2	Беседа, диагностика.	<p>Функции, виды мышления. Мыслительные</p>

				<p>операции.  Правополушарные и левополушарные мыслители.  Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра.  Приемы развития.</p>
15	Эмоциональное состояние личности.	2	Рассказ, диагностика.	<p>Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс.  Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”</p>
16	Саморегуляция.	1	Рассказ, беседа.	<p>Умение контролировать свое поведение.  Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.</p>
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	Рассказ, беседа.	<p>Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность  Умение конструктивно разрешать конфликты.  Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.</p>

18	Первый шаг на пути к профессии.	1	Просмотр фильма.	Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.
19	Современный рынок труда и его требования.	1	Рассказ, беседа.	Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.
20	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Показ презентации.	“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.
21	Что требует профессия от меня?	1	Беседа.	Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.
22	Перспективы профессионального старта.	2	Ролевая игра.	Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.

				Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).
23	Составление плана профессионального самоопределения.	1	Индивидуальная работа.	Алгоритм принятия решения.
24	Построение образа профессионального будущего.	1	Рассказ, беседа.	Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.
25	Подготовка к будущей карьере.	1	Ролевая игра.	Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.
26	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1	Рефлексия.	Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Приложение №1

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	
2	Мир профессий.	1	



3	Мир профессий.	1	
4	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	1	
5	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	1	
6	Профессия типа “Человек – техника”.	1	
7	Профессия типа “Человек – природа”.	1	
8	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	
9	Профессия типа “Человек – человек”.	1	
10	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	
11	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	
12	Кто я, или что я думаю о себе.	1	
13	Свойства нервной системы и темперамент.	1	
14	Свойства нервной системы и темперамент.	1	
15	Память.	1	
16	Память.	1	
17	Внимание.	1	
18	Внимание.	1	
19	Мышление.	1	
20	Мышление.	1	
21	Эмоциональное состояние личности.	1	
22	Эмоциональное состояние личности.	1	
23	Саморегуляция.	1	
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	
25	Первый шаг на пути к профессии.	1	
26	Современный рынок труда и его требования.	1	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	
28	Что требует профессия от меня?	1	
29	Перспективы профессионального старта.	1	
30	Перспективы профессионального старта.	1	
31	Составление плана профессионального самоопределения.	1	
32	Построение образа профессионального будущего.	1	
33	Подготовка к будущей карьере.	1	
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1	