


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

Рассмотрено и согласовано кафедрой <u>классных руководителей</u>  Протокол № 1 «28» августа 2023 г.	Принято на педагогическом совете  Протокол № 1 « 28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СШ № 9»  Л.А. Трофимова, Приказ № 12 «31» августа 2023 г.
--	---	---

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практическая география»

название курса

Уровень реализации - базовый

(уровень: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный)

Направленность: общеинтеллектуальная

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 15-16 лет

Автор-составитель (разработчик): Маркова Ю.А., учитель географии  
(ФИО, должность)

Квалификационная категория: высшая

Ефремов  
2023 г.

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 10 класса, обучающихся по социально-экономическому профилю и универсальному профилю и выбравших элективный курс по географии для дополнительного изучения. Содержание элективного курса «Практический курс географии» позволяет расширить знания по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению географии. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся знаниями по физической, экономической, политической и социальной географии мира, не изучавшейся на уровне основного общего образования. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс. В одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания школьного предмета географии, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, статистическими, диаграммами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя практические задания, задач на самостоятельную работу учащихся, создание мультимедийных проектов.

**Цель курса** - освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию; развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения исследований.

### **Задачи курса:**

- создание условий для повышения информационности и коммуникативной компетентности учащихся в основных аспектах географии;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данным курсом;
- развитие умений собирать, обобщать, систематизировать географическую информацию, анализировать и сравнивать географические карты, статистический материал, сведения и факты;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека; - создание условий активной познавательной деятельности у школьников в географической области;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся;
- создание положительной мотивации обучения на данном курсе.

**Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.
- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью.

#### **Формы:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность (кроссворды, шарады, ребусы и т. д.);
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

#### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

#### **Технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

#### **Проверка результатов проходит в форме:**

- проведения практических занятий;
- тестирования;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

### **Структура курса**

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа учебного времени (по 1 часу в неделю) в 10 классе, что соответствует базисному учебному плану МКОУ «СШ№9», утвержденному на педагогическом совете от 31.08.2023 года. Пр. №12.

Курс построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке. Данная программа реализуется для обучающихся в возрасте 15-16 лет.

**Форма организации:** кружок.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

#### **Личностные результаты :**

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

давать определения географическим понятиям и терминам;

оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

<b>РАССМОТРЕНО</b> кафедрой классных руководителей  _____ Алексеева О. Н. Приказ № 1 от «28» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР  _____ Акратова Л. Е. Приказ № 12 от «31» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> директор  _____ Трофимова Л. А. Приказ № 12 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

**Календарно-тематический план**

курса внеурочной деятельности

**«Практическая география»**

Годовое количество часов 34

Учитель: Маркова Ю.А., учитель географии

г. Ефремов  
2023 – 2024 учебный год

**Тематический план**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Источники географической информации	3
3	Природа Земли	7
4	Население мира	4
5	Мировое хозяйство	5
6	Страноведение	2
7	Экономическая и социальная география России	7
8	Политическая карта мира	2
9	Обобщение	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>



## Содержание программы

### **Введение. ( 1 час.)**

### **Источники географической информации (3 часа)**

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия

Практическая работа: построение профиля рельефа по карте

### **Природа Земли (7 часов)**

Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса

Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Природные комплексы.

Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

Практические работы: решение задач на нахождение поясного времени, рельеф материков, климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа.

### **Население мира (4 часа)**

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.

Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.

Практические работы: работа с картами, половозрастными пирамидами, тестирование.

### **Мировое хозяйство (5 час.)**

Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

Практические работы: работа с картами, тестирование по теме: « Отраслевой состав хозяйства стран мира»

### **Страноведение (2 часа).**

Работа с картами и тестирование по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран.

Столицы и крупные города мира»

### **Экономическая и социальная география России (7 часов)**

Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир

Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.

Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства

Практические работы: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, тестирование.

### **Политическая карта мира ( 2 час)**

### **Обобщение (3 часа)**

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во час.	Виды практических работ	Дата план.
<b>Введение – 1 час</b>				
1	Вводный урок	1	Задания для самостоятельной подготовки: масштаб и направления на плане и географической карте; географические координаты; определение направлений на плане и карте; условные знаки топографической карты (плана), общегеографических и тематических карт.	
<b>Источники географической информации – 3 часа</b>				
2.	План и карта. Масштаб. Линейный масштаб. Именованный и численный масштаб.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Закрепление рекомендуется проводить в форме практических работ: измерение расстояний с помощью линейного масштаба, линейки и циркуля-измерителя; перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.	
3.	План и карта. Определение направлений	1	Определение направлений по рамке плана и	

	на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах.		специальным указателям; определение направлений по рамке карты и элементам градусной сетки; определение по карте географических координат точки, нахождение точки на карте по указанным координатам; определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.	
4	План и карта	1	Решение тестовых заданий	
<b>Природа Земли – 7 час.</b>				
5	Природа Земли. Земля как планета солнечной системы. Географические следствия суточного и годового движения Земли. Равноденствие и солнцестояние. Полуденная высота Солнца и географическая широта места наблюдения. Изменение полуденной высоты Солнца над горизонтом в соответствии с географической широтой места наблюдения и датой наблюдения.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой и широтой места наблюдения; на определение относительной продолжительности светового дня в зависимости от широты места наблюдения.	
6	Природа Земли. Литосфера. Тектоническое и геологическое строение Земли. Горные породы. Состав и строение земной коры материкового и океанического типов. Понятие о литосферных плитах.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Проведение практических работ на сравнительный анализ геологической и тектонической карт, установление взаимосвязи тектонического и геологического строения территории, определения	

			главных рельефообразующих факторов в формировании рельефа территорий.	
7	<p>Природа Земли. Рельеф материков Земли и территорий России. Горные страны и равнины. Соответствие форм рельефа тектоническому строению территории. Динамика формирования рельефа. География распространения ледниковых, эрозионных и аккумулятивных форм рельефа. Географическая номенклатура.</p>	1	<p>Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Проведение практических работ на определение географического положения объектов суши; определение географических объектов по указанным координатам и характерным признакам.</p>	
8.	<p>Природа Земли. Атмосфера. Типы воздушных масс. Климатические пояса и типы климата. Перемещение воздушных масс. Формирование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов. Образование пассатов и муссонов. Западные ветры умеренных широт. Закономерности изменения среднегодового количества осадков и режима их выпадения. Атмосферные явления.</p>	1	<p>Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.</p>	
9.	<p>Природа Земли. Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Свойства вод Мирового океана: температура и соленость. Изменение температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты.</p>	1	<p>Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура объектов Мирового океана и вод суши. Номенклатура крупнейших водных объектов материков: озера, реки, ледники.</p>	

	Океанические течения.			
10.	Природа Земли. Биосфера. Животный и растительный мир материков. Животные и растения природных зон экваториальных лесов, саванн, тропических пустынь, зональных природных комплексов умеренного пояса, Арктики и Антарктики. Понятие об эндемичных видах. Особенности животного и растительного мира Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Антарктиды и Евразии.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура зональных природных комплексов равнин и высотная поясность в горах.	
11.	Зачет по теме «Природа Земли».	1	Практика решений тестовых заданий по теме.	
<b>Население мира – 4 час.</b>				
12.	Население мира. Расовый состав населения. География расселения экваториальной, европеоидной и монголоидной рас. Смешанные расы. Этнический состав населения. Крупнейшие языковые семьи и группы. Мировые религии. География и религиозные центры христианства, ислама, буддизма.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура народов Индоевропейской, Алтайской, Афразийской, Сино-Тибетской и Уральской семей; география их расселения. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран с преобладанием в числе верующих христиан, мусульман и буддистов.	
13.	Население мира. Типы воспроизводства населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Показатели численности и	

	Географические различия в возрастно-половой структуре населения. Европейский и Афро-Азиатский типы воспроизводства населения.		воспроизводства населения. Возрастно-половая структура населения.	
14.	Население мира. Размещение населения. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Номенклатура крупнейших городов и городских агломераций по принадлежности к странам.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	
15.	Зачет по теме «Население мира».	1	Практика решений тестовых заданий по теме.	
<b>Мировое хозяйство – 5 час.</b>				
16.	Мировое хозяйство. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы: энергоносители, рудные ресурсы.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран – экспортеров нефти.	
17.	Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировое хозяйство в период НТР. Изменение географии отраслей мирового хозяйства под воздействием НТР. Региональные и межрегиональные экономические объединения стран. Транснациональные корпорации.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	
18.	Мировое хозяйство. Территориальная структура мирового хозяйства. География промышленности. Цветная и черная металлургия, машиностроение, пищевая и легкая промышленность, лесная и целлюлозно-	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран – крупнейших экспортеров зерна, хлопка, сахара – сырца. Повторение, закрепление и систематизация основных	

	бумажная промышленность. Мирское сельское хозяйство. География земледелия. Основные направления: зерновое хозяйство, производство технических, волокнистых, масличных культур и сахароносов. География сферы услуг.		понятий по теме.	
19.	Мировое хозяйство. Мировой транспорт. Понятие о грузообороте и пассажирообороте. Роль различных видов транспорта в мировых грузо-и пассажирообороте.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура регионов и стран, имеющих туристско-рекреационную специализацию.	
20.	Решение тестовых заданий	1		
21	Многообразии стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран.	
22	Контроль знаний	1	Решение тестовых заданий	
<b>Экономическая и социальная география России – 7 часов</b>				
23.	Экономическая и социальная география России. Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования. Экономические районы и регионы Западного и Восточного экономических макрорегионов РФ.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура субъектов Российской Федерации.	
24.	Экономическая и социальная география России. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов. Субъекты РФ, расположенные в Западном и Восточном	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Установление соответствия субъектов РФ территориальным центрам (столицам).	

	экономических макрорегионах страны.			
25.	Экономическая и социальная география России. Ресурсная база экономики России. Ресурсообеспеченность России по различным видам природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	
26.	Экономическая и социальная география России. Комплекс конструкционных материалов. Отраслевой состав комплекса конструкционных материалов: металлургия, химическая и лесная промышленность, промышленность строительных материалов. Межотраслевые связи отраслей комплекса конструкционных материалов. Электроэнергетика: типы электростанций.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура нефтедобывающих, газодобывающих и угледобывающих субъектов РФ.	
27.	Экономическая и социальная география России. Цветная металлургия. Металлургические базы РФ: Уральская, Сибирская, Центральная. Крупнейшие металлургические центры цветной металлургии: география производства алюминия, меди, титана. Факторы размещения предприятий, производящих тяжелые и легкие цветные	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	



	металлы.			
28.	Сельское хозяйство России. Структура и география земледелия. Агроклиматические и почвенные ресурсы. География животноводства. Молочное и мясомолочное животноводство. Сельскохозяйственная экономическая специализация субъектов РФ.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	
29.	Решение тестовых заданий	1	Практика решений тестовых заданий по теме.	
<b>Политическая карта мира – 2 часа</b>				
30.	Политическая карта мира. Политическая карта Европы. Типология стран по уровню социально- экономического развития.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран Северной, Западной, восточной и Южной Европы, Европейского союза и СНГ.	
31.	Политическая карта мира. Политическая карта Азии, Африки и Америки.	1	Номенклатура и состав субрегионов. Установление соответствия стран указанным столицам и столиц указанным странам.	
<b>Обобщение по курсу – 3 часа</b>				
32.	Разбор заданий вызываемых затруднение	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		

## УМК

1.Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Экзамен», 2020.

2.ФИПИ. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М «Интеллект – Центр» 2022

3.В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.» М. АСТ: Астрель

4.М.О.Полякова «География: эффективная методика»- Репетитор. М. «Экзамен»

5.Географический атлас. 6 - 11 класс. – М.: Дрофа, 2020

ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий <http://os.fipi.ru/tasks/8/a>

Решу ЕГЭ <https://geo-ege.sdamgia.ru/>

Яндекс ЕГЭ — тренировочные тесты по географии.

[https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=9](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=9)