

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол  
от « 29 » августа 2024 г.  
№ 1



УТВЕРЖДЕНО

директор

Грофимова Д. А.

Приказ № 16  
от «30» августа 2024 г.

## ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

для 10-11 класса

«Законы русской орфографии и пунктуации. От слова к делу»  
(начального общего, основного общего, среднего общего образования)

---

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель: Алексеева О.Н  
Квалификационная категория: Высшая

Ефремов  
2024

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа элективного курса по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10-11 классов. В программе особое внимание уделяется характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Курс рассчитан на свободное овладение орфографией и пунктуацией русского языка, формирует умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Центральными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления и опора на этимологический анализ при обучении орфографии. Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания.

#### **Цели обучения:**

- научить школьников практически владеть государственным языком Российской Федерации.
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

#### **Задачи обучения:**

Элективный курс по русскому языку в 10-11 классах предполагает углублённое повторение сведений о русском языке, полученных в средних классах, закреплении правописных и речевых навыков, обогащение учащихся сведениями национально - коммуникативного плана. К задачам курса относятся:

- систематизация общих сведений о языке, о системе современного русского языка, о языковых единицах разных уровней, полученных в средней школе;
- обобщающее повторение орфографии и пунктуации, закрепление навыков правописания;
- систематизация и обобщение знаний в области правописания, повышение функциональной грамотности учащихся;
- углублённое повторение сведений о русском языке, полученных в 5- 9 классах;
- формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов.

Элективный курс по русскому языку «Законы русской орфографии и пунктуации. От слова к делу» изучается на базовом уровне, сохраняет фундаментальную основу курса, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования. Учебный элективный предмет имеет практическую направленность и составлен на основе демонстрационных тестов ЕГЭ 2024-25 года, а также заданий КИМов 2024-25года.

Содержание программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к выполнению задания 27 (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности обучающихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Итоговый контроль в конце первого и второго года обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Для достижения основных целей курса используется работа с обобщающими опорными схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма. Широко используются такие виды работы как лекции, практикумы, тестирование как форма контроля.

Программа элективного курса «Законы русской орфографии и пунктуации. От слова к делу» по русскому языку» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 34 рабочие недели, что соответствует учебному плану МКОУ «СШ № 9», утвержденному на педагогическом совете от 29.08.2024 года. Программа реализуется в течение двух лет обучения, предусматривая распределение часов: в 10 классе - 1 час в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю.

На занятиях используются различные **виды деятельности** учащихся:

- обучающие,
- практические,
- самостоятельные работы
- контрольные работы
- составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса,
- работа со словарём.
- работа по карточкам;
- тестирование;
- лингвистический анализ текста;
- интерактивные тренажёры;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- устные и письменные зачеты по вопросам изученного раздела.

**Формы и методы обучения:**

- беседы;
- беседы с элементами практической работы;
- работа в больших и малых группах;
- самостоятельная работа учащихся – наблюдения над языковыми явлениями, их анализ и выводы об изменениях;
- упражнения с языковым материалом (в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение небольшого лингвистического эксперимента);
- самостоятельный отбор материала;
- поиск в произведениях художественной литературы нужной трудной орфограммы, использование данной орфограммы в своей практике;
- фактическая работа по исправлению орфографических ошибок;

- чтение рекомендованной научно-популярной, лингвистической литературы.

**Технологии:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
- Технологии реализации межпредметных связей.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Критерии оценивания: приложение № 1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык.**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

**1) Личностные результаты.**

**1.1. Для 10 класса:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**1.2. Для 11 класса:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в

изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

## **2) Метапредметные результаты**

### ***2.1 Для 10 класса:***

#### **Регулятивные УУД:**

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 6) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- 7) определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

#### **Познавательные УУД:**

- 1) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- 2) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 3) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- 4) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 5) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 6) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 7) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 8) проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- 9) прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- 10) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 11) выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 12) выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 13) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 14) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 15) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 16) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 17) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 18) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- 19) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- 20) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- 21) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- 22) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- 23) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

24) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать
- 4) его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 5) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 6) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 7) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 8) критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 9) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 10) выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 11) договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- 12) организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- 13) устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 14) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 15) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 16) представлять в устной или письменной форме развернутый план
- 17) собственной деятельности;
- 18) соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 19) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 20) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 21) создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;



- 22) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- 23) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- 24) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 25) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 26) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- 27) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 28) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- 29) использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- 30) создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## ***2.2 Для 11 класса:***

### **Регулятивные УУД:**

- 1) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 2) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- 3) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 4) выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- 5) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 6) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 7) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 8) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- 9) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 10) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 11) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 12) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 13) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 14) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 15) устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 16) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- 17) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- 18) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 19) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- 20) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 21) обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- 22) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 23) наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 24) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 25) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 26) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 27) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

28) демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

- 1) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- 2) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- 3) строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- 4) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- 5) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- 6) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 7) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 8) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 9) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 10) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 11) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 12) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 13) резюмировать главную идею текста;
- 14) преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- 15) критически оценивать содержание и форму текста.
- 16) определять свое отношение к природной среде;
- 17) распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- 18) выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные:**

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 4) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 5) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 6) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 7) критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 8) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 9) выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 10) договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- 11) организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- 12) устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 13) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 14) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 15) представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 16) соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 17) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 18) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 19) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- 20) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- 22) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

23) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

24) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

25) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

26) использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

27) создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 3. Предметные результаты:

3) Предметные результаты освоения учебного предмета.

Тематический блок	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>10 класс</i>		
<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Владеть основными понятиями фонетики.</li> <li>· Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука.</li> <li>· Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.</li> <li>· Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости.</li> <li>· Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проводить фонетический анализ слова.</li> </ul>	
<b>Морфемика и словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка.</li> <li>· Осознавать роль морфем в процессах формо - и словообразования.</li> <li>· Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</li> <li>· Характеризовать морфемный состав слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</li> <li>· Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</li> <li>· Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</li> </ul>
<b>Лексика и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.</li> <li>· Осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</li> <li>· Понимать различие лексического и грамматического значений слова.</li> <li>· Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</li> <li>· Опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</li> <li>· Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</li> <li>· Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать</li> </ul>

	<p>правописания, в различных видах анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<p>их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Синтаксис</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.</li> <li>• Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.</li> <li>• Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</li> <li>• Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.</li> <li>• Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные.</li> <li>• Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>• Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные.</li> <li>• Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основные функции обращения.</li> <li>• Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.</li> <li>• Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</li> <li>• Распознавать вводные конструкции в речи.</li> <li>• Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями.</li> </ul>

<p><b>Текст</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;</li> <li>• соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять признаки текста.</li> <li>• Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</li> <li>• Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</li> <li>• Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Оглавливать текст, аргументируя свое предложение.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать сочинения-рассуждения с учётом языковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</li> <li>• Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</li> <li>• Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>II класс</i></p>		
<p><b>Орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и</li> </ul>



	пунктуационных задач.	официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>
<b>Лексика и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.</li> <li>• Осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</li> <li>• Понимать различие лексического и грамматического значений слова.</li> <li>• Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</li> <li>• Опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</li> <li>• Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.</li> </ul>

	<p>виды тропов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</li> </ul>	
<b>Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;</li> <li>· соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.</li> <li>· Определять признаки текста.</li> <li>· Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</li> <li>· Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</li> <li>· Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Озаглавливать текст, аргументируя свое предложение.</li> <li>·</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· писать сочинения-рассуждения с учётом языковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> <li>· Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</li> <li>· Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</li> <li>· Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.</li> </ul>

**Тематическое планирование**

*10 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Морфология.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Орфография.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>

**Тематическое планирование**

*11 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### *10 КЛАСС*

#### **Фонетика и орфоэпия (2 ч.)**

Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Фонетика и орфоэпия» (по материалам ЕГЭ).

#### **Морфемика и словообразование (2 ч.)**

Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов). Задания по морфемике и словообразованию в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Морфемика и словообразование» (по материалам ЕГЭ).

#### **Лексика и фразеология (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, эмоционально-окрашенные слова, жаргонизмы).

Понятие фразеологизма. Крылатые слова, пословицы. Поговорки. Фразеологизмы литературного происхождения. Задания по лексике и фразеологии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Лексика и фразеология» (по материалам ЕГЭ).

#### **Морфология (6 ч.)**

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол. Наклонения глагола. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов. Причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Деепричастие. Деепричастный оборот. Образование деепричастий.

Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Категория состояния. Разграничение слов категории состояния и наречий.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.

Задания по морфологии в структуре ЕГЭ. Итоговый тест по разделу «Морфология» (по материалам ЕГЭ).

### **Орфография (6 ч.)**

Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова. О-Е после шипящих и -Ц- в различных частях слова.

Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание Ы-И. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.  
Правописание Ъ и Ь.

Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

Написание – НЕ - с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи.

Задания по орфографии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Орфография» (по материалам ЕГЭ).

### **Синтаксис и пунктуация (10 ч)**

Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение. Члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых.

Типы простых предложений. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Задания по синтаксису и пунктуации в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Синтаксис и пунктуация» (по материалам ЕГЭ).

### **Культура речи (3 ч)**

Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

Синтаксические нормы (согласование, управление, сочетание однородных членов, построение предложений с чужой речью).

Задания по культуре речи в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Культура речи» (по материалам ЕГЭ).

**Текст. Стилистика (2 ч)**

Текст, его признаки. Способы и средства связи между частями текста. Тема и главная мысль текста. Типы речи (описание, рассуждение, повествование). Композиционные особенности повествования-рассказа, описания-изображения, рассуждения. Жанровые формы рассуждения: письма, статьи, рецензии, доклад. Стили речи, их основные признаки. Задания по стилистике и работа с текстом в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Текст. Стилистика» (по материалам ЕГЭ).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### *11 КЛАСС*

#### **Введение (1 час)**

Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ.

#### **Орфографические нормы (6 часов)**

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корни.

Гласные и, ы после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

#### **Пунктуационные нормы (4 часа)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Текст (3 часа)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи (5 часов)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Повествование.

Описание.

Рассуждение.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (5 часов)**

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа)**

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

### **Коммуникативная компетенция (7 часов)**

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.



Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Защита проекта.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема
<b>Фонетика и орфоэпия (2 ч.)</b>	
1.	Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ.
2.	Итоговый тест по разделу «Фонетика и орфоэпия» (по материалам ЕГЭ).
<b>Морфемика и словообразование (2 ч.)</b>	
3.	Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов). Задания по морфемике и словообразованию в структуре ЕГЭ.
4.	Итоговый тест по разделу «Морфемика и словообразование» (по материалам ЕГЭ).
<b>Лексика и фразеология (3 ч.)</b>	
5.	Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, эмоционально-окрашенные слова, жаргонизмы).
6.	Понятие фразеологизма. Крылатые слова, пословицы. Поговорки. Фразеологизмы литературного происхождения. Задания по лексике и фразеологии в структуре ЕГЭ.
7.	Итоговый тест по разделу «Лексика и фразеология» (по материалам ЕГЭ).
<b>Морфология (6 ч.)</b>	
8.	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
9.	Имя числительное. Разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. Местоимение.

	Разряды местоимений. Склонение местоимений.
10.	Глагол. Наклонения глагола. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов. Причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Деепричастие. Деепричастный оборот. Образование деепричастий.
11.	Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Категория состояния. Разграничение слов категории состояния и наречий.
12.	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.
13.	Задания по морфологии в структуре ЕГЭ. Итоговый тест по разделу «Морфология» (по материалам ЕГЭ).
<b>Орфография (6 ч.)</b>	
14.	Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова. О-Е после шипящих и - Ц- в различных частях слова.
15.	Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание Ы-И. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание Ъ и Ь.
16.	Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.
17.	Написание – НЕ - с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи.
18.	Задания по орфографии в структуре ЕГЭ.
19.	Итоговый тест по разделу «Орфография» (по материалам ЕГЭ).
<b>Синтаксис и пунктуация (10 ч)</b>	
20.	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
21.	Предложение. Члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых.
22.	Типы простых предложений. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.
23.	Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.
24.	Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения.
25.	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
26.	Бессоюзные сложные предложения. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.
27.	Сложные предложения с разными видами связи.
28.	Задания по синтаксису и пунктуации в структуре ЕГЭ.

<b>29.</b>	Итоговый тест по разделу «Синтаксис и пунктуация» (по материалам ЕГЭ).
<b>Культура речи (3 ч)</b>	
<b>30.</b>	Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.
<b>31.</b>	Синтаксические нормы (согласование, управление, сочетание однородных членов, построение предложений с чужой речью). Задания по культуре речи в структуре ЕГЭ.
<b>32.</b>	Итоговый тест по разделу «Культура речи» (по материалам ЕГЭ).
<b>Текст. Стилистика (2 ч)</b>	
<b>33.</b>	Текст, его признаки. Способы и средства связи между частями текста. Тема и главная мысль текста. Типы речи (описание, рассуждение, повествование). Композиционные особенности повествования-рассказа, описания-изображения, рассуждения. Жанровые формы рассуждения: письма, статьи, рецензии, доклад. Стили речи, их основные признаки. Задания по стилистике и работа с текстом в структуре ЕГЭ.
<b>34.</b>	Итоговый тест по разделу «Текст. Стилистика» (по материалам ЕГЭ).

**11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Введение (1 час)</b>		
1.	Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ.	1
<b>Орфографические нормы (6 часов)</b>		
2.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корни.	1
3.	Гласные и, ы после приставок.	1
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
5.	-Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
7.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
<b>Пунктуационные нормы (4 часа)</b>		
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
9.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
<b>Текст (3 часа)</b>		

12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1
14.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
<b>Функционально-смысловые типы речи (5 часов)</b>		
15.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
16.	Повествование.	1
17.	Описание.	1
18.	Рассуждение.	1
19.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
<b>Функциональные стили речи (5 часов)</b>		
20.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
21.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
22.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
23.	Научный стиль, его особенности.	1
24.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
<b>Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа)</b>		
25.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
26.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
27.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
<b>Коммуникативная компетенция (7 часов)</b>		
28.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).	1

<b>29.</b>	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1
<b>30.</b>	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	
<b>31.</b>	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
<b>32.</b>	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1
<b>33.</b>	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1
<b>34.</b>	Защита проекта.	1

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

для учителя	для учащихся
<p>1. Образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку</p> <p>2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2018</p> <p>3. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина, М., «Русское слово», 2017.</p> <p>4. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 10-11 классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2018.</p> <p>5. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. —М., Просвещение, 2016.</p> <p>6. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2016.</p> <p>7. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина А.Г. Нарушевич, «Легион», 2017.</p>	<p>1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово», 2017.</p> <p>2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2017.</p> <p>3. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово», 2017</p> <p>4. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.</p>
<b>Дополнительная литература</b>	
<p>1. Сенина, Нарушевич, Гармаш: ЕГЭ-2019. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по демоверсии. 2017.</p> <p>2. И. П. Цыбулько: ЕГЭ-2019. Русский язык. 36 вариантов. М.: Национальное образование, 2017.</p>	
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
<p>1. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a></p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a></p> <p>3. Российский общеобразовательный портал <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a></p>	



4. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
5. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
7. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

**Технические средства обучения и средства ИКТ**

1. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев;
2. Стенды, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования;
3. Доска с подсветкой;
4. Компьютер,
5. Цифровой проектор;
6. Принтер, сканер.

## Критерии оценивания и баллы.

## Часть 1.

№ заданий.	Количество баллов.
1-7 9-15 17-25	По 1 баллу.
16	От 0 до 2 баллов
8	От 0 до 5 баллов.
26	От 0 до 4 баллов.
27	24 балла
<b>ИТОГО:</b>	<b>58 баллов.</b>

## Часть 2.

	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
<b>I</b>	<b>Содержание сочинения</b>	
<b>K1</b>	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	<b>1</b>
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	<b>0</b>
<b>K2</b>	<b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</b>	

<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	5
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, <b>или</b> выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет .</p>	4
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, <b>или</b> экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет .</p>	3
<p>Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение</p>	2
<p>Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение</p>	1
<p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены,<b>или</b> проблема прокомментирована без опоры на исходный текст,</p>	0

	<p><b>или</b> в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, <b>или</b> прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, <b>или</b> вместо комментария дан простой пересказ текста, <b>или</b> вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.</p>	
<b>К 3</b>	<b><i>Отражение позиции автора исходного текста</i></b>	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет .	<b>1</b>
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, <b>или</b> позиция автора исходного текста не сформулирована.	<b>0</b>
<b>К 4</b>	<b><i>Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.</i></b>	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его .	<b>1</b>
	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, <b>или</b> размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, <b>или</b> мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	<b>0</b>
<b>II</b>	<b><i>Речевое оформление сочинения</i></b>	
<b>К5</b>	<b><i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i></b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	<b>2</b>

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<i>1</i>
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текст	<i>0</i>
<b>К 6</b>	<b><i>Точность и выразительность речи</i></b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию <b>К10</b>	<i>2</i>
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	<i>1</i>
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	<i>0</i>
<b>III</b>	<b><i>Грамотность</i></b>	
<b>К 7</b>	<b><i>Соблюдение орфографических норм</i></b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	<i>3</i>
	Допущено не более двух ошибок	<i>2</i>

	Допущено три-четыре ошибки	<i>1</i>
	Допущено более четырёх ошибок	<i>0</i>
<b><i>K 8</i></b>	<b><i>Соблюдение пунктуационных норм</i></b>	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	<i>3</i>
	Допущено одна-три ошибки	<i>2</i>
	Допущено четыре-пять ошибок	<i>1</i>
	Допущено более пяти ошибок	<i>0</i>
<b><i>K 9</i></b>	<b><i>Соблюдение языковых норм</i></b>	
	Грамматических ошибок нет	<i>2</i>
	Допущено одна-две ошибки	<i>1</i>
	Допущено более двух ошибок	<i>0</i>
<b><i>K10</i></b>	<b><i>Соблюдение речевых норм</i></b>	
	Допущено не более одной речевой ошибки	<i>2</i>
	Допущено две-три ошибки	<i>1</i>
	Допущено более трёх ошибок	<i>0</i>
<b><i>K11</i></b>	<b><i>Соблюдение этических норм</i></b>	<i>1</i>
	Этические ошибки в работе отсутствуют	<i>0</i>
	Допущены этические ошибки (одна и более)	
<b><i>K12</i></b>	<b><i>Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</i></b>	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	<i>1</i>
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	<i>0</i>
	<b>Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)</b>	<b><i>24</i></b>

При оценке грамотности (K7–K10) следует учитывать объём сочинения . Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в **150–300 слов** .

Если в сочинении **менее 70 слов**, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом **от 70 до 150 слов** число допустимых ошибок четырёх видов (K7–K10) уменьшается.

**2 балла по этим критериям** ставится в следующих случаях:

**К7** – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

**К8** – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

**1 балл по этим критериям** ставится в следующих случаях:

**К7** – допущено не более двух ошибок;

**К8** – допущено одна–три ошибки;

**К9** – грамматических ошибок нет;

**К10** – допущено не более одной речевой ошибки.

**Высший балл** по критериям К7–К12 за работу объёмом **от 70 до 150 слов не ставится.**

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается **0 баллов.**

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Работа, написанная **без опоры на прочитанный текст** (не по данному тексту), **не оценивается.**