

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»

Рассмотрено и согласовано кафедрой
классных руководителей
Протокол
от «31» августа 2023 г.
№ 1

Принято на педагогическом совете
Протокол
от «28» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ №9»
Л.А.Трофимова
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 12



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Добро пожаловать в Тулу »
название курса

Уровень реализации - базовый
(уровень: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный)

Направленность – общекультурное

Количество часов 34

Срок реализации – 3 года

Возраст детей- 10-13

Автор-составитель (разработчик): Чукина О.В., Романенкова Е.С. учитель английского языка
(ФИО, должность)

Квалификационная категория: высшая, первая

г. Ефремов

Пояснительная записка

Программа дополнительной общеобразовательной внеурочной деятельности по английскому языку в **5 А, Б, ; 6 А, Б, В ; 7 А, Б,** классе «**Добро пожаловать в Тулу**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление данной внеурочной деятельности - общекультурное.

Актуальность создания данной программы была обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Программа внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас.

Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка, путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Курс «Добро пожаловать в Тулу» составлен с учетом психолого-возрастных особенностей 10-13 летних детей. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

Цели курса:

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- формирование полиязычной, поликультурной личности;
- повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного
- отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;

- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- расширение лексического запаса

Развивающие:

- развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;
- развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать навыки работы в группе;

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «СШ № 9». Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности – 10-13 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; воспитание гражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учащиеся научатся

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объем высказываний – 5-6 фраз);
- рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
 - выполнять проектную работу (презентацию);
 - самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
 - сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - участвовать в этикетном диалоге

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях
- защита проектов;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях.

А так же содержание программы позволяет:

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п\п	Модули	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Знакомство с регионами.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия, викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	5 часов
2.	Исследование географии регионов.	занятие, занятие-путешествие	фронтальная работа, работа в парах,	5 часа

		(виртуальные), онлайн- экскурсия викторина, игра.	индивидуальная работа,	
3.	История регионов.	занятие, занятие- путешествие (виртуальные), онлайн- экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 часов
4.	Знаменитые люди регионов.	занятие, занятие- путешествие (виртуальные), онлайн- экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 часов
5.	Будущее регионов.	занятие, занятие- путешествие (виртуальные), онлайн- экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	5 часов
6.	Путешествие по регионам.	занятие, занятие- путешествие (виртуальные), онлайн- экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	5 часа
7.	Домашнее чтение.	Рефлексия.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	4 часа
	ИТОГО:			34 часа

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Модуль №1. Знакомство с регионами.	5ч.		
1	Давайте знакомиться! Тульская область, Йоркшир (Великобритания), Новая Англия (США).	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
2	Жизнь в регионах: времена года, транспорт, образование. Повторение: настоящее простое время.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами
3	Что происходит в регионах сейчас. Повторение: настоящее длительное время.	1		работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
4.	Интересные факты о регионах. Сопоставление речевых ситуаций (настоящее простое/настоящее длительное время).	1		работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
5.	Уникальные факты о регионах. Работа в группах сотрудничества над мини-проектом.	1		воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; в группах сотрудничества работают над проектами.
	Модуль №2. Исследование географии регионов.	5ч.		

6.	Некоторые факты о географическом положении регионов. Повторение: степени сравнения имен прилагательных.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
7.	Времена года, погода, изменение климата в регионах. Повторение: степени сравнения имен прилагательных.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
8.	Ландшафты и пейзажи. Повторение: употребление артикля с географическими названиями.	1		применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
9.	Экономика: промышленность и сельское хозяйство. Влияние развития экономики на экологическую ситуацию.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
10.	Работа в группах сотрудничества над мини-проектом: «Сделаем наш край лучше».	1		в группах сотрудничества работают над проектами
Модуль № 3. История регионов.		5 ч.		
11.	Знакомство с некоторыми фактами из жизни детей в 19 веке. Повторение: правильные глаголы в прошедшем простом времени.	1		составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
12.	Изменения, произошедшие в регионах в 20 веке. Повторение: неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями

13.	События, которые изменили историю: Куликовская битва, завоевание Викингов, прибытие пуритан в Америку. Повторение: прошедшее длительное время.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями; готовят краткое монологическое высказывание.
14.	Интересные факты о праздновании дня Благодарения. Повторение: сопоставление речевых ситуаций: прошедшее простое/прошедшее длительное время.	1		знакомятся с правилами речевого этикета, оформляют приглашения и поздравительные открытки.
15.	Работа в группах сотрудничества над мини-проектом.	1		в группах сотрудничества работают над проектами
	Модуль № 4. Знаменитые люди регионов.	5 ч.		
16.	Знаменитые люди: знакомство с биографиями. Повторение: общие сведения о неопределенном артикле.	1		понимают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозируют содержание текста на основе фото и вопросов.
17.	Знаменитые писатели: Лев Толстой, сестры Бронте, Энн Готорн.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
18.	Региональные стереотипы: тульские умельцы, тульский пряник, музей оружия. Повторение: притяжательный падеж имен существительных.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
19.	Знаменитые люди тульского края, их вклад в развитие культуры: Вересаев В.В., Поленов В.Д., Смидович В.И., Болотов А.Т.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания участвуют в диалоге этикетного характера
20.	Работа в группах сотрудничества над мини-проектом.	1		в группах сотрудничества работают над проектами.
	Модуль № 5. Будущее регионов.	5 ч.		
21.	Осмотр достопримечательностей. Повторение: структура to be going to для выражения будущих действий.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и

				энциклопедиями
22.	Планы развития регионов. Повторение: будущее простое.	1		воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
23.	Наша жизнь в будущем. Повторение: настоящее будущее время для выражения будущих действий.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
24.	Проектируем будущее. Обобщение: различные способы для выражения будущих действий.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, участвуют в диалоге этикетного характера
25.	Работа в группах сотрудничества над мини-проектом: «Тульскому Кремлю 500 лет».	1		в группах сотрудничества работают над проектами.
	Модуль № 6. Путешествие по регионам.	5 ч.		
26.	Достопримечательности Тулы: Ясная Поляна, Поленово, музей оружия, музей самовара.	1		овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами литературы, учатся осознавать эстетическую ценность произведений изобразительного искусства в процессе знакомства с картинами.
27.	Достопримечательности Йоркшира. Повторение: предлоги места.	1		воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при

				восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
28.	Достопримечательности Новой Англии. Повторение: предлоги времени.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
29.	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию. Повторение: множественное число им. существительных.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
30.	Работа в группах сотрудничества над мини-проектом: «Добро пожаловать в мой край».			Пишут личное письмо другу по переписке.
	Модуль № 7. Домашнее чтение.	4 ч.		
31.	Урок домашнего чтения «День варенья». Рецепты приготовления варенья, рецепт Тульского пряника.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
32.	Урок домашнего чтения «Секретный сад в Йоркшире».	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
33.	Урок домашнего чтения «Тайна секретного сада раскрыта».	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
34.	Итоговое занятие. «Что интересного и полезного я узнал о Туле и области». Рефлексия. Анкетирование учащихся	1		отвечают на вопросы анкеты.
	Итого:	34 ч.		

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс

№ п/п	Модули	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Тула, Йоркшир и Новая Англия (обобщение и повторение).	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия, викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	5 часов
2.	Знакомство с Уэльсом.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 часа
3.	Знакомство со штатом Вирджиния.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 часов
4.	Новости из Тульской области, Уэльса и штата Вирджинии.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 часов
5.	Учимся быть гидом по Тульской области.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина,	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	5 часов

		игра.		
6.	Знаменитые люди Тульского края.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	5 часа
7.	Сказания из Уэльса (домашнее чтение).	занятие.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	4 часа
	ИТОГО:			34 часа

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Модуль №1. Тула, Йоркшир и Новая Англия (обобщение и повторение).	5ч.		
1	География регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия. Повторение: употребление артикля с географическими названиями.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
2	Новости из регионов: ЕвроХим - детский чемпионат мира по хоккею (г. Новомосковск). Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/прошедшее длительное.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами
3	Новости из регионов: школьные сады (штат Массачусетс Новая Англия). Повторение: сравнение речевых ситуаций настоящее простое/настоящее длительное.	1		работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
4.	Новости из регионов: рецепты самых	1		читают тексты с целью их частичного, полного или

	популярных русских каш. Повторение: степени сравнения имен прилагательных.			выборочного понимания; работа с интернет ресурсами
5.	Театр на английском (драматизация «Секретный сад»).	1		знакомятся с отрывком из произведения «Секретный сад», распределяют роли, разучивают песню
Модуль №2 Знакомство с Уэльсом.		5ч.		
6.	Некоторые факты о географическом положении региона. Повторение: настоящее совершенное время.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
7.	Знаменитые люди Уэльса. Повторение: настоящее совершенное время.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
8.	История Уэльса. Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное.	1		применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
9.	История Уэльса. Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
10.	Принимаем участие в литературно-музыкальном фестивале с элементами соревнования Айстеддвод.	1		знакомятся с валлийской национальной культурой, разучивают песни и танцы
Модуль № 3. Знакомство со штатом		5 ч.		

	Вирджиния.			
11.	<p>Географическое положение, климат, погода Вирджинии.</p> <p>Знакомство со страдательным залогом настоящего простого времени (утвердительные предложения).</p>	1		составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
12.	<p>Знаменитые люди Вирджинии.</p> <p>Знакомство со страдательным залогом настоящего простого времени (вопросительные и отрицательные предложения).</p>	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
13.	<p>Из истории Вирджинии: первые поселенцы.</p> <p>Знакомство со страдательным залогом прошедшего простого времени.</p>	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями; готовят краткое монологическое высказывание.
14.	<p>Вирджиния в 20 веке.</p> <p>Повторение: сопоставление речевых ситуаций: страдательный залог прошедшее простое/настоящее простое время.</p>	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
15.	<p>Фестиваль меда в Вирджинии.</p>	1		<p>читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания,</p> <p>в группах сотрудничества создают рекламу-постер, придумывают девиз для фестиваля, публично представляют результат своей работы</p>
	Модуль № 4. Новости из Тульской области, Уэльса и штата Вирджинии.	5 ч.		
16.	<p>Новости: знакомство с работой СМИ регионов.</p> <p>Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное.</p>	1		понимают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозируют содержание текста на основе фото и вопросов.
17.	<p>Местные новости: фестиваль граффити в Туле.</p> <p>Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное.</p>	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при

				чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
18.	Работа журналистов: создание очерков, интересных для широкой публики. Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
19.	Профессия журналиста. Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания
20.	Работа в группах сотрудничества над мини-проектом «Статья в школьную он-лайн газету».	1		в группах сотрудничества работают над проектами, берут интервью, публично представляют результаты своей работы.
	Модуль № 5. Учимся быть гидом по Тульской области.	5 ч.		
21.	Поездка в Богородицк. Повторение: 4 типа вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
22.	Поездка в Новомосковск. Повторение: ответы на разные типы вопросов.	1		воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
23.	Поездка в Музей - усадьбу Поленово Обобщение настоящих времен английского языка.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, учатся осознавать эстетическую

				ценность произведений изобразительного искусства в процессе знакомства с картинами.
24.	Поездка в Музей – усадьбу Поленово. Обобщение прошедших времен английского языка.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, участвуют в диалоге этикетного характера, составляют монологические высказывания по образцу (описание картин).
25.	Работа в группах сотрудничества над мини-проектом: «Если бы я был гидом».	1		в группах сотрудничества работают над проектами, создают программу экскурсии по выбранным музеям.
	Модуль № 6. Знаменитые люди Тульского края.	5 ч.		
26.	Иван Тургенев и Бежин Луг.	1		овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами литературы, составляют программу фестиваля «Бежин Луг».
27.	Лесков и Левша.	1		воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
28.	Иван Бунин и Тульский край.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, участвуют в виртуальной экскурсии по дому-музею И.А. Бунина в г. Ефремов.

29.	Василий Жуковский: поэт-романтик.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
30.	Поэтическое соревнование.			выбирают стихотворение, учат его наизусть, принимают участие в соревновании.
	Модуль № 7. Сказания из Уэльса (домашнее чтение).	4 ч.		
31.	Урок домашнего чтения «Красный дракон».	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
32.	Урок домашнего чтения. Знакомство с валлийскими легендами.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
33.	Урок домашнего чтения. Легенда Истрада.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
34.	Итоговое занятие. «Что интересного и полезного я узнал за пройденный курс». Рефлексия. Анкетирование учащихся	1		отвечают на вопросы анкеты.
	Итого:	34 ч.		

Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс

№ п/п	Модули	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Заново посещаем знакомые места.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия, викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	5 часов
2.	Знакомство с Шотландией.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 часа
3.	Калифорния.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 часов
4.	Новости из Тульской области, Шотландии, Калифорнии.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 часов
5.	Учимся быть гидом в Тульской области.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина,	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	5 часов

		игра.		
6.	Исследуем Тульский край и его окрестности.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	5 часа
7.	Сказания из Шотландии.	Рефлексия.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	4 часа
	ИТОГО:			34 часа

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Модуль №1 Заново посещаем знакомые места.	5ч.		
1	Повторение страноведческого материала. Грамматика: активный, страдательный залог (простое прошедшее время).	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
2	Газета «Московское время» пишет о Туле. Повторение: глаголы-исключения, не употребляемые в продолженных временах.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами
3	День из жизни средней школы в Вирджинии. Грамматика: использование глаголов чувственного восприятия и мыслительной деятельности в продолженных временах в	1		работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.

	определенном языковом контексте.			
4.	Новости школы-интерната Гиггсвик (часть 1). Повторение: сопоставление речевых ситуаций (прошедшее простое/прошедшее длительное).	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами
5.	Новости школы-интерната Гиггсвик (часть 2). Повторение: основные случаи употребления неопределенного и определенного артикля.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами
	Модуль №2 Знакомство с Шотландией.	5ч.		
6.	Шотландия: географическое положение, климат, погода. Грамматика: настоящее совершенное длительное время.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
7.	Знаменитые люди Шотландии. Повторение: настоящее совершенное длительное время.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
8.	История Шотландии (часть 1). Повторение: сравнение речевых ситуаций настоящее совершенное/настоящее совершенное длительное.	1		применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
9.	История Шотландии (часть 2). Повторение: сравнение речевых ситуаций настоящее совершенное/настоящее совершенное длительное.	1		знакомятся с шотландской национальной культурой, разучивают песни и танцы
10.	Эдинбург. Визитная карточка города.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	Модуль № 3 Калифорния.	5 ч.		
11.	Что вы знаете о Калифорнии. Грамматика: косвенная речь.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
12.	Знаменитые люди Калифорнии. Грамматика: косвенная речь.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
13.	Из истории Калифорнии. Грамматика: косвенная речь.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями; готовят краткое монологическое высказывание.
14.	Из истории Калифорнии: золотая лихорадка. Повторение: согласование времен в косвенной речи.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
15.	Русская Калифорния.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
	Модуль № 4 Новости из Тульской области, Шотландии, Калифорнии.	5 ч.		
16.	Очерки из Тулы, Шотландии, Калифорнии. Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное/настоящее совершенное длительное.	1		понимают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозируют содержание текста на основе фото и вопросов.
17.	Культурные новости из Тулы, Шотландии, Калифорнии. Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное/настоящее совершенное время.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения

				с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
18.	<p>Спортивные новости из Тулы, Шотландии, Калифорнии.</p> <p>Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное/настоящее совершенное время.</p>	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
19.	<p>Выбираем новости по своему вкусу.</p> <p>Повторение: сравнение речевых ситуаций прошедшее простое/настоящее совершенное/настоящее совершенное время.</p>	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания
20.	<p>Работа в группах сотрудничества над мини-проектом «Найди историю».</p>	1		в группах сотрудничества работают над проектами, берут интервью, публично представляют результаты своей работы.
	Модуль № 5 Учимся быть гидом по Тульской области.	5 ч.		
21.	<p>Фестиваль крапивы в Крапивне</p> <p>Повторение: общий, специальный вопросы.</p>	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями; в группах сотрудничества создают рекламу-постер, придумывают девиз для фестиваля, публично представляют результат своей работы
22.	<p>Жизнь Андрея Болотова. Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново».</p>	1		воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
23.	<p>Мы не можем представить Россию без Ясной Поляны...</p> <p>Повторение: косвенные вопросы.</p>	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

				особенностей
24.	Три вопроса. Повторение: вопрос к подлежащему.	1		участвуют в диалоге этикетного характера, составляют монологические высказывания по образцу
25.	Работа в группах сотрудничества над мини-проектом: «Если бы я был гидом».	1		в группах сотрудничества работают над проектами, создают программу экскурсии по выбранному маршруту.
	Модуль № 6 Исследуем Тульский край и его окрестности.	5 ч.		
26.	Путешествие вниз по Оке. Усадьба Поленово. Повторение: формы неправильных глаголов.	1		учатся осознавать эстетическую ценность произведений изобразительного искусства в процессе знакомства с картинами, овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
27.	Гуляем по улицам Тулы. Повторение: формы неправильных глаголов.	1		воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
28.	Путешествие по Тульской области. Дом-музей В.В. Вересаева. Повторение: определенный артикль с именами собственными.	1		знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, участвуют в виртуальной экскурсии по дому-музею В.В. Вересаева
29.	Путешествие по Тульской области: Алексин, Венев, Ефремов. Повторение: степени сравнения имен прилагательных.	1		работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
30.	Работа в группах сотрудничества над мини-			в группах сотрудничества

	проектом: «Создаем свой собственный туристический маршрут».			работают над проектами, создают рекламу-постер по выбранному маршруту
	Модуль № 7. Сказания из Шотландии (домашнее чтение).	4 ч.		
31.	Урок домашнего чтения. Сказания Шотландского высокогорья.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
32.	Урок домашнего чтения. Сказания из Пограничья.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
33.	Урок домашнего чтения. Сказания долин. Сказания о великанах.	1		читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
34.	Итоговое занятие. «Что интересного и полезного я узнал за пройденный курс». Рефлексия. Анкетирование учащихся	1		отвечают на вопросы анкеты.
	Итого:	34 ч.		

6. Материально-техническое обеспечение курса:

- компакт-диски с музыкальным материалом, презентации
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир);
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- цифровые образовательные ресурсы

Учебно - методическое обеспечение курса:

- Спецкурс «Добро пожаловать в Тулу» авт.-сост. В.Н. Андреев - Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018
- Е.Болотина «Tula Region», учебно - методическое пособие по краеведению на английском языке - Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Тула 2002г.