

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«29» августа 2024 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СШ № 9» \_\_\_\_\_ Л.А.Трофимова  
Приказ № 16  
«30» августа 2024 г.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Занимательная грамматика»

*название курса*

Уровень реализации - базовый

*(уровень: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный)*

Направленность: общеинтеллектуальная

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 15-16 лет

Автор-составитель (разработчик): Егоян И. В. (учитель русского языка и литературы)

*(ФИО, должность)*

Квалификационная категория: -

Ефремов  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет **общеинтеллектуальную направленность** и предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы. Занятия объединения проводятся во взаимосвязи с Программой предметной линии учебников по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Шмелёва Е. Я. (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Просвещение 2019 г). Данная программа призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся и их творческое развитие. Количество часов в неделю – 1.

Данный курс направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. Еще одной из причин составления данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, мотивированных к изучению русского языка, с целью стимулирования развития способностей школьников, реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в редакции последних изменений, ФОП СОО основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку базового уровня: Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Шмелёва Е. Я. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Просвещение 2024 г.

### Цели курса:

- формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### Задачи:

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания;
- 2) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 3) активизировать внимание учащихся к устной и письменной речи;
- 4) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

**Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.
- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью.

#### **Формы:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность (кроссворды, шарады, ребусы и т. д.),
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

#### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

**Технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

**Проверка результатов проходит в форме:**

проведения практических занятий с применением дидактических и раздаточных материалов; проведения тестирования; проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

**Структура курса**

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа учебного времени (по одному часу в неделю) в 9 классе, что соответствует учебному плану МКОУ «СШ № 9», утвержденному на педагогическом совете от 29.08.2024 года. Пр. №1.

Курс построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке. Данная программа реализуется для обучающихся в возрасте 15-16 лет.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, с тестами и текстами, упражнениями из открытого банка заданий с сайтов ФИПИ и Решу ОГЭ.

Таким образом, курс поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для девятиклассников особенно актуальным в связи с предстоящим экзаменом в форме ОГЭ по русскому языку.

**Форма организации:** кружок.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения дисциплины обучаемый должен**

**знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

#### **уметь:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.
- Правильно употреблять знаки препинания.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

##### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9»

Рассмотрена на заседании кафедры  _____ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  _____ Л. Е. Акрамова	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СШ №9»  _____ Л.А.Трофимова «30» августа 2024 г.
---	--	--

**Календарно-тематический план**

курса внеурочной деятельности

**«Занимательная грамматика»**

Годовое количество часов 34

Учитель: Егоян И. В.

2024 – 2025 учебный год

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. СОЧИНЕНИЕ - РАССУЖДЕНИЕ</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>



**Содержание программы курса  
«Занимательная грамматика»  
(34 часа)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

**СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (2 ч.)**

Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов сжатия (исключение, обобщение, упрощение).

**ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ (16 ч.)**

Синтаксический анализ предложений текста.

Пунктуационный анализ текста: вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.

Пунктуационный анализ текста: знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложении.

Синтаксический анализ словосочетания: подчинительная связь слов в словосочетании.

Орфографический анализ слов: основные орфографические правила правописания корней и приставок.

Орфографический анализ слов: правописание и-ы после ц.

Орфографический анализ слов: правописание ь и ь знаков.

Орфографический анализ слов: правописание суффиксов существительных.

Орфографический анализ слов: правописание суффиксов прилагательных и причастий.

Орфографический анализ слов: правописание окончаний глаголов.

Орфографический анализ слов: правописание наречий.

Орфографический анализ слов: правописание местоимений и числительных.

Понимание содержания текста.

Выразительно - изобразительно языковые средства.

Лексический анализ слова.

**К.р. Пробный экзамен.**

### **СОЧИНЕНИЕ - РАССУЖДЕНИЕ (15 ч.)**

Задание 9,1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9,1. Структура сочинения на лингвистическую тему.

Задание 9,1. Учимся формулировать тезис.

Задание 9,1. Учимся аргументировать.

Задание 9,1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.

Задание 9,2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.

Задание 9,2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.

Задание 9,2. Учимся аргументировать.

Задание 9,2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.

Задание 9,3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания

Задание 9,3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.

Задание 9,3. Учимся аргументировать.

Задание 9,3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.

**К.р. Пробный экзамен.**

Составление монолога (описание, повествование и рассуждение).

**Р.Р Составление монолога (описание, повествование и рассуждение)**

**Календарно - тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Сжатое изложение (2 ч.)</b>				
2.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
3.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов сжатия (исключение, обобщение, упрощение).	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Орфография. Пунктуация (16 ч.)</b>				

4.	Синтаксический анализ предложений текста.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
5.	Пунктуационный анализ текста: вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
6.	Пунктуационный анализ текста: знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложении.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
7.	Синтаксический анализ словосочетания: подчинительная связь слов в словосочетании.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
8.	Орфографический анализ слов: основные орфографические правила правописания корней и приставок.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным

				материалом, систематизация учебного материала.
9.	Орфографический анализ слов: правописание и-ы после ц.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
10.	Орфографический анализ слов: правописание ь и ъ знаков.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
11.	Орфографический анализ слов: правописание суффиксов существительных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
12.	Орфографический анализ слов: правописание суффиксов прилагательных и причастий.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
13.	Орфографический анализ слов:	1		Слушание объяснений учителя,

	правописание окончаний глаголов.			работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
14.	Орфографический анализ слов: правописание наречий.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
15.	Орфографический анализ слов: правописание местоимений и числительных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
16.	Понимание содержания текста.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
17.	Выразительно - изобразительно языковые средства.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом,

				систематизация учебного материала.
18.	Лексический анализ слова.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
19.	<b>К.р. Пробный экзамен.</b>	1		Выполнение индивидуальных заданий.
<b>Сочинение - рассуждение (15 ч.)</b>				
20.	Задание 9,1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9,1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
21.	Задание 9,1. Учимся формулировать тезис.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
22.	Задание 9,1. Учимся аргументировать.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

				материала.
23.	Задание 9,1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
24.	Задание 9,2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
25.	Задание 9,2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
26.	Задание 9,2. Учимся аргументировать.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
27.	Задание 9,2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение



				заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
28.	Задание 9,3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
29.	Задание 9,3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
30.	Задание 9,3. Учимся аргументировать.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
31.	Задание 9,3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

32.	<b>К.р. Пробный экзамен.</b>	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
33.	Составление монолога (описание, повествование и рассуждение).	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
34.	<b>Р.Р Составление монолога (описание, повествование и рассуждение).</b>	1		Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Список основной литературы для учителя**

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2024-2025.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2024-2025.
3. Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2024-2025.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2024.
5. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2024.
6. А.Б.Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2024.
7. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2024.
8. Н. А. Сенина "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему". 2024.
9. ОГЭ. Русский язык. «Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Цыбулько И.П. М.: 2024-2025.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.
2. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." М.: Экзамен, 2024.
3. Русский язык. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. 2024.
4. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. Д. Э. Розенталь. М.: Мир и образование. 2024.
5. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова.- М.: Дрофа, 2024.

### **Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":**

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>.

<https://gordeevaln.ru>