

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и предназначена для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы. Занятия объединения проводятся во взаимосвязи с программой предметной линии учебников по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Вентана-Граф, 2022 г). Данная программа призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся, их кругозора, мышления, развитие творческих способностей, воспитать уважение к русскому языку. Количество часов в неделю – 1.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам: «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Пунктуация», «Синтаксис». Большое внимание уделяется практическим заданиям, творческим работам, интерактивным лекциям. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Контрольные диктанты и проверочные работы по русскому языку, проводимые в 7 классе, выявили пробелы в знаниях некоторых учащихся в области орфографии и пунктуации. В связи с этим возникла необходимость введения в школе курса «Занимательный русский», что позволит привести в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии и пунктуации в 5-6 классах.

Данный курс позволит учащимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и углубить знания по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки; нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных диктантов и всероссийских проверочных работ. Программа уделяет большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Занимательная грамматика» составлена на основе ФГОС ООО, в соответствии с программами по русскому языку: Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Шмелёва Е. Я. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Просвещение 2022 г.

Цели курса:

- формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания;
- 2) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 3) активизировать внимание учащихся к устной и письменной речи;
- 4) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.
- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью.

Формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность (кроссворды, шарады, ребусы и т. д.);
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Проверка результатов проходит в форме:

- проведения практических занятий с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, кроссвордов, головоломок; тестирования; проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Структура курса

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа учебного времени (1 час в неделю) в 8 классе, что соответствует учебному плану МКОУ «СШ№9», утвержденному на педагогическом совете от 29.08.2024 года. Пр. №1.

Курс построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке. Данная программа реализуется для обучающихся в возрасте 14-15 лет.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов, тренировочными работами (ВПР).

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разбор слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических и пунктуационных правил поможет обучающимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для семиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей всероссийской проверочной работой по русскому языку.

Форма организации: кружок.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.
- правильно употреблять знаки препинания.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

РАССМОТРЕНО кафедрой классных руководителей _____ Алексеева О. Н. Приказ № 1 от «28» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Акрамова Л. Е. Приказ № 1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО директор _____ Трофимова Л. А. Приказ № 16 от «30» августа 2024 г.
---	---	---

Календарно-тематический план

курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

Годовое количество часов 34

Учитель: Егоян И. В. (учитель русского языка и литературы)

г. Ефремов

2024 – 2025 учебный год

Тематический план

№ п/п	Модуль	Количество часов.
1.	1 модуль «История происхождения русского языка»	1
2.	2 модуль «Орфография»	27
3.	4 модуль «Морфемика и словообразование»	5
4.	5 модуль «Текст»	2
5.	6 модуль «Морфология»	17
6.	7 модуль «Синтаксис и пунктуация»	16
ИТОГО		34

**Содержание программы курса
«Занимательный русский»
(34 часов)**

1 модуль. История происхождения русского языка (1 ч.)

Происхождение письменности.

2 модуль. Орфография (13 ч.)

Буквы и звуки. Ударение. Орфограмма.

Правописание о-ё после шипящих в корне слова, суффиксах и окончаниях.

Правописание корней.

Правописание суффиксов имён существительных.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий и деепричастий.

Правописание приставок.

Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.

Правописание окончаний глаголов.

Правописание сложных имён существительных и имён прилагательных.

Правописание имён числительных.

Не с разными частями речи.

3 модуль. Морфемика и словообразование (3 ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Виды морфем.

Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный.

Способы образования слов: сложение, переход из одной части речи в другую.

4 модуль. Текст (1 ч.)

Текст как единица языка. Тема и основная мысль текста. Типы речи.

5 модуль. Морфология (8 ч.)

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Причастие и деепричастие как части речи, способы их образования, грамматические и морфологические признаки.

Причастные и деепричастные обороты. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах.

Морфологический разбор частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание производных предлогов.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов также, тоже, чтобы, зато.

6 модуль. Синтаксис и пунктуация (8 ч.)

Предложение как основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов.

Виды односоставных предложений.

Главные члены предложения и способы их выражения.

Второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.

Грамматические нормы.

Конкурс знатоков русского языка.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Дата проведе ния занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
История происхождения русского языка (1 ч)				
1.	Происхождение письменности.	1		Слушание объяснений учителя
Орфография (13 ч)				
2.	Буквы и звуки. Ударение. Орфограмма.	1		Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с орфоэпическим словарём, самостоятельное выполнение заданий, систематизация учебного материала.
3.	Правописание о-ё после шипящих в корне слова, суффиксах и окончаниях.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
4.	Правописание корней.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
5.	Правописание суффиксов имён существительных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация

				учебного материала.
6.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
7.	Правописание суффиксов глаголов.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
8.	Правописание суффиксов причастий и деепричастий.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
9.	Правописание приставок.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
10.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
11.	Правописание окончаний	1		Слушание объяснений

	глаголов.			учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
12.	Правописание сложных имён существительных и имён прилагательных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
13.	Правописание имён числительных.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
14.	Не с разными частями речи.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Морфемика и словообразование (1 ч)				
15.	Морфемика как раздел лингвистики. Виды морфем.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
16.	Способы образования слов: приставочный, суффиксальный,	1		Слушание объяснений учителя,

	приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный.			работа с карточками, работа со словообразовательным словарём, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
17.	Способы образования слов: сложение, переход из одной части речи в другую.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, работа со словообразовательным словарём, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Текст (1 ч)				
18.	Текст как единица языка. Тема и основная мысль текста. Типы речи.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Морфология (8 ч)				
19.	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
20.	Причастие и деепричастие как части речи, способы их образования, грамматические и морфологические признаки.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий,

				работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
21.	Причастные и деепричастные обороты. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
22.	Морфологический разбор частей речи.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
23.	Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
24.	Правописание производных предлогов.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
25.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом,

				систематизация учебного материала.
26.	Правописание союзов также, тоже, чтобы, зато	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Синтаксис и пунктуация (8 ч)				
27.	Предложение как основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
28.	Виды односоставных предложений.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
29.	Главные члены предложения и способы их выражения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

30.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
31.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
32.	Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
33.	Грамматические нормы.	1		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
34.	Конкурс знатоков русского языка.	1		Выполнение заданий конкурса.

Литература

1. Т. В. Балущ. Русский язык. Тренажер по орфографии и пунктуации. 8 класс. М. Попурри, 2018.
2. Дрaбкина С. В., Субботин Д. И. Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. М: «Интеллект-Центр», 2018.
3. Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М: «Айрис-Пресс», 2016.
4. Д. Э. Розенталь. «Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация». «Оникс, Мир и Образование». М. 2016.
5. Е. С. Александрова. Русский язык. 8 класс. Тренажёр. Орфография. ФГОС. М: Вако, 2019.
6. Комиссарова Л. Ю., Кузнецов А. Ю. Русский язык. ВПР. Типовые задания. 8 класс. М: Экзамен, 2019 г.

Интернет - ресурсы

1. <http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)
2. Презентация. Безударные гласные в корне слова
3. <http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. о-ё после шипящих с самопроверкой).
4. <https://saharina.ru/> (Тестирование онлайн).
5. <http://www.textologia.ru/yazikoznanie/tekstologiya/izdanie-tekstov/o-edinoobrazii-v-uslovnih-tekstologicheskikh-oboznacheniyah-chast-4/3078/?q=641&n=3078> (словари русского языка и теория языкознания)
6. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/?redir=1> (тренировочные варианты ВПР)