

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СШ № 9»

Л.А.Трофимова

Приказ № 16

«30» августа 2024 г.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Занимательная грамматика»

*название курса*

Уровень реализации - базовый

*(уровень: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный)*

Направленность: общеинтеллектуальная

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13-14 лет

Автор-составитель (разработчик): Егоян И. В., учитель русского языка и литературы  
*(ФИО, должность)*

Квалификационная категория:

Ефремов  
2024 г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и предназначена для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы. Занятия объединения проводятся во взаимосвязи с Программой предметной линии учебников по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Шмелёва Е. Я. и Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Просвещение 2024 г). Данная программа призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся и их творческое развитие. Количество часов в неделю – 1.

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений общения, совместной работы в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.

Еще одной из причин составления данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, мотивированных к изучению русского языка, с целью стимулирования развития способностей школьников, реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Данный курс позволит учащимся углубить знания по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки; нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Программа уделяет большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Занимательная грамматика» составлена на основе «Федерального компонента государственных стандартов основного (полного) общего образования по русскому языку базового уровня, в соответствии с программами по русскому языку: Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Шмелёва Е. Я. и Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Просвещение 2024 г.

#### **Цели курса:**

- формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания;
- 2) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 3) активизировать внимание учащихся к устной и письменной речи;
- 4) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

**Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.
- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью.
- 

**Формы:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность (кроссворды, шарады, ребусы и т. д.),
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

**Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

**Технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

**Проверка результатов проходит в форме:**

проведения практических занятий с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, кроссвордов, головоломок; тестирования; проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

**Структура курса**

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа учебного времени (по одному часу в неделю) в 7 классе, что соответствует учебному плану МКОУ «СШ № 9», утвержденному на педагогическом совете от 29.08.2024 года. Пр. № 1.

Курс построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке. Данная программа реализуется для обучающихся в возрасте 13-14 лет.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов, упражнениями с сайтов Елены Захарьиной (учителя русского языка и литературы) и «Решу ВПР».

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических и пунктуационных правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для шестиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей ВПР по русскому языку.

**Форма организации:** кружок.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

### знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

### уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.
- Правильно употреблять знаки препинания.

### Планируемые результаты освоения программы:

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9»

Рассмотрена на заседании кафедры  _____ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  _____ Л. Е. Акрамова	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СШ №9»  _____ Л.А.Трофимова «30» августа 2024 г.
---	--	--

**Календарно-тематический план**

курса внеурочной деятельности

**«Занимательная грамматика»**

Годовое количество часов 34

Учитель: Егоян И. В.

2024 – 2025 учебный год

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>1.</b>	<b>1 модуль «История происхождения русского языка»</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>2 модуль «Орфография»</b>	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>3 модуль «Лексика»</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>4 модуль «Морфемика и словообразование»</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>5 модуль «Текст»</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>6 модуль «Морфология»</b>	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>7 модуль «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Содержание программы курса  
«Планета русского языка»  
(34 часов)**

**1 модуль. История происхождения русского языка (1 ч.)**

Происхождение письменности.

**2 модуль. Орфография (13 ч.)**

Буквы и звуки. Ударение. Орфограмма.

Правописание о-ё после шипящих в корне слова, суффиксах и окончаниях.

Правописание корней.

Правописание суффиксов имён существительных.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий и деепричастий.

Правописание приставок.

Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.

Правописание окончаний глаголов.

Правописание сложных имён существительных и имён прилагательных.

Правописание имён числительных.

Не с разными частями речи.

**3 модуль. Лексика (2 ч.)**

Слово и его лексическое значение.

Стилистическая окраска слов.

**4 модуль. Морфемика и словообразование (3 ч.)**

Морфемика как раздел лингвистики. Виды морфем.

Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный.

Способы образования слов: сложение, переход из одной части речи в другую.

### **5 модуль. Текст (1 ч.)**

Текст как единица языка. Тема и основная мысль текста. Типы речи.

### **6 модуль. Морфология (8 ч.)**

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Причастие и деепричастие как части речи, способы их образования, грамматические и морфологические признаки.

Причастные и деепричастные обороты. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах.

Морфологический разбор частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание производных предлогов.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов также, тоже, чтобы, зато.

### **7 модуль. Синтаксис и пунктуация (6 ч.)**

Предложение как основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.

Обращение, его функции. Пунктуация в предложениях с обращением.

Грамматические нормы.

Конкурс знатоков русского языка.

**Календарно - тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>История происхождения русского языка (1 ч)</b>				
<b>1.</b>	Происхождение письменности.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя
<b>Орфография (13 ч)</b>				
<b>2.</b>	Буквы и звуки. Ударение. Орфограмма.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с орфоэпическим словарём, самостоятельное выполнение заданий, систематизация учебного материала.
<b>3.</b>	Правописание о-ё после шипящих в корне слова, суффиксах и окончаниях.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>4.</b>	Правописание корней.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>5.</b>	Правописание суффиксов имён существительных.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом,

				систематизация учебного материала.
<b>6.</b>	Правописание суффиксов имён прилагательных.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>7.</b>	Правописание суффиксов глаголов.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>8.</b>	Правописание суффиксов причастий и деепричастий.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>9.</b>	Правописание приставок.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>10.</b>	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>11.</b>	Правописание окончаний глаголов.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя,

				работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>12.</b>	Правописание сложных имён существительных и имён прилагательных.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>13.</b>	Правописание имён числительных.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>14.</b>	Не с разными частями речи.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Лексика (2 ч)</b>				
<b>15.</b>	Слово и его лексическое значение.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с толковым словарём, самостоятельное выполнение заданий, систематизация учебного материала.
<b>16.</b>	Стилистическая окраска слов.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками,

				самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Морфемика и словообразование (3 ч)</b>				
<b>17.</b>	Морфемика как раздел лингвистики. Виды морфем.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>18.</b>	Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, работа со словообразовательным словарём, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>19.</b>	Способы образования слов: сложение, переход из одной части речи в другую.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, работа со словообразовательным словарём, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Текст (1 ч)</b>				
<b>20.</b>	Текст как единица языка. Тема и основная мысль текста. Типы речи.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

<b>Морфология (8 ч)</b>				
<b>21.</b>	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>22.</b>	Причастие и деепричастие как части речи, способы их образования, грамматические и морфологические признаки.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>23.</b>	Причастные и деепричастные обороты. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>24.</b>	Морфологический разбор частей речи.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>25.</b>	Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>26.</b>	Правописание производных предлогов.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя,

				работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>27.</b>	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>28.</b>	Правописание союзов также, тоже, чтобы, зато	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Синтаксис и пунктуация (6 ч)</b>				
<b>29.</b>	Предложение как основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>30.</b>	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>31.</b>	Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками,

				самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>32.</b>	Обращение, его функции. Пунктуация в предложениях с обращением.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>33.</b>	Грамматические нормы.	<b>1</b>		Слушание объяснений учителя, работа с карточками, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>34.</b>	Конкурс знатоков русского языка.	<b>1</b>		Выполнение заданий конкурса.

### **Литература**

1. Шацкая М. Ф. «Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. Учебное пособие». «Флинта». М. 2019 г.
2. Д. Э. Розенталь. «Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация». «Оникс, Мир и Образование». М. 2019.
3. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,2019.
4. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 2019.
5. Всероссийские проверочные работы. Практикум по выполнению типовых заданий.8 класс. М. Ю. Никулина. М.: Экзамен. 2019 г.
6. Разноуровневые карточки.

### **Интернет - ресурсы**

- 1) <http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm>, <http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (компьютерное тестирование).
- 2) Сайт «Решу ВПР»: <https://vpr.sdangia.ru> (разноуровневые задания)
- 3) Сайт учителя русского языка Е. Захарьиной: <https://saharina.ru/> (тестирования, орфографические и пунктуационные задания).
- 4) <http://www.textologia.ru/yazikoznanie/tekstologiya/izdanie-tekstov/o-edinoobrazii-v-uslovnih-tekstologicheskikh-oboznacheniyah-chast-4/3078/?q=641&n=3078> (словари русского языка и теория языкознания).
- 5) <https://gordeevaln.ru/vpr/5> (педагогический портал «Тривиум»: подготовка к впр)