

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ № 9»
Л.А. Трофимова
Приказ № 16 от 30.08.2024г.



**ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №9»
(МКОУ «СШ №9»)**

I. Общие положения

1.1 Данное положение разработано в целях в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;
- Уставом МКОУ «СШ №9».

1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в МКОУ «СШ №9».

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ, содержащий максимально полную информацию о дополнительном образовании; имеющий конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

1.6 МКОУ «СШ №9» ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.7 Данное положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

2.2. Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

2.3. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны быть четко сформулированы с учетом содержания, ясно изложены и ранжированы по характеру обучения в данной образовательной области.

2.4. Цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе, она должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения (с помощью различных средств педагогической диагностики). В задачах должны быть различимы пути реализации цели.

III. Уровни освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1 Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

- «**Продвинутый уровень**». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.2. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым уровнем и типом психофизических особенностей. В первую очередь материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

3.3. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Дополнительная общеразвивающая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

IV. Направленности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы (класса) образовательных программ. Направленность реализуемых в МКОУ «СШ №9» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в сфере той или иной образовательной области.

4.2. В МКОУ «СШ №9» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 6 направленностей:

4.2.1 Техническая направленность: формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и

инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества, техническое моделирование и конструирование, техническое творчество, информационные технологии;

4.2.2 Художественная направленность: реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей, выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, развитие новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий, инновационного оборудования.

4.2.3 Физкультурно-спортивная направленность: программы направлены на развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом, физическое совершенствование, формирование здорового образа жизни;

4.2.4 Туристско-краеведческая направленность: развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности, теоретическая и практическая подготовка к походам и путешествиям, состоящая в освоении правил техники безопасности и первой помощи, навыков безопасного поведения, пространственного и социального ориентирования;

4.2.5 Социально-гуманитарная направленность: социальная адаптация и творческое развитие детей дошкольного возраста и профессиональной ориентации подростков. Программы направлены на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений.

4.2.6 Естественнаучная направленность: формирование естественнонаучной грамотности учащихся, навыков практического применения знаний, опыта исследовательской деятельности, формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения.

V. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать целям и задачам МКОУ «СШ №9»:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определённому уровню сложности;

- возрастным особенностям учащихся;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

5.3. Ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет МКОУ «СШ №9» в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

VI. Структура и оформление дополнительных общеразвивающих программ

6.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»** (*пояснительная записка; цель и задачи программы; учебный план, содержание программы; планируемые результаты*) и **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**, включая формы аттестации (*календарный учебный график; условия реализации программы, формы аттестации; оценочные материалы, методические материалы; список литературы*).

6.2. Титульный лист (первая страница, предваряющая текст программы, служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа).

На Титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения, гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора, даты и номера приказа);
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст детей (адресат программы), на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

- срок её реализации;
- Ф.И.О. должность автора(ов);
- название города;
- год разработки.

6.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

6.3.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - актуальность своевременность, современность предлагаемой программы;
 - отличительные особенности программы характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразность;
 - адресат программы
 - примерный портрет учащегося, для которого будет актуально обучение по данной программе;
 - объём реализации программы указывает общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения;
 - срок освоения программы (количество лет (недель, месяцев), необходимых для освоения программы);
 - формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
 - методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
 - формы организации образовательного процесса, тип занятий (комбинированный, теоретический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.)
 - формы проведения занятий;
 - режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.
- 6.3.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 6.3.3. Содержание программы:

Учебный план содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на практические и теоретические виды занятий с указанием форм промежуточной аттестации учащихся, форм контроля по каждой теме. В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

Учебный план оформляется в виде таблицы. (Приложение 2.)

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение).

6.3.4 Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении дополнительной общеразвивающей программы по её завершении, формулируются с учётом цели и её содержания.

Метапредметные результаты - усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими в рамках образовательного процесса и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виду совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными, когнитивными, операционными, эмоционально-волевым.

Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых

действий, могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

6.4 Комплекс организационно-педагогических условий

6.4.1. Календарный учебный график – составная часть дополнительной общеразвивающей программы, он определяет количество учебных недель, учебных дней в неделю на данный учебный год, даты начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, составляется для каждой учебной группы.

6.4.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные и другие ресурсы.

6.4.3. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также демонстрировать мотивацию достижений личности. Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

6.4.4. Формы аттестации (контроля) - разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, отражают цели и её задачи, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.). Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную

общеразвивающую программу, выдается свидетельство, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

6.4.5 Методические материалы - обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы методическими видами продукции; описание используемых методик и технологий, современных педагогических и информационных технологий, групповых и индивидуальных форм обучения, индивидуальный учебный план. Методическое обеспечение оформляется в виде таблицы. (Приложение 3)

6.4.6 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для модульных интегрированных, комплексных и т.п. программ). Порядок создания рабочей программы и ее структуры закрепляется отдельным локальным актом.

6.4.7 Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии, книги, журналы и др.), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, учащихся, оформляется в соответствии к требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Список оформляется в соответствии с:

- ГОСТ 7.05.-2008: «Библиографическая запись. Общие требования и правила составления» в алфавитном порядке: ФИО автора, название, издательство, год.

-ГОСТ 7.82.-2001: «Библиографическая запись. Описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

Требования к оформлению Формат страницы – А4; поля: верхнее, нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.;

тип шрифта - Times New Roman, кегель (размер шрифта – 12, междустрочный интервал – 1,5), выравнивание по ширине, абзац 1,25. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

VII. Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

7.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования или иным педагогическим работником (группой педагогов дополнительного образования и педагогических работников).

7.2. При разработке программ учитывается направленность деятельности, уровень освоения, возраст учащихся, уровень предварительной подготовленности учащихся, наличие условий реализации программы, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

7.3. Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются на основании уровня освоения и её содержания, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).

7.4. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется отдельным локальным актом и устанавливается по представлению педагогического работника с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

7.5. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816.

7.6. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью учащихся, запрещается.

7.7. МКОУ «СШ №9» ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

7.8. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «СШ №9» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

7.9. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и индивидуально.

7.10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рецензируются методическим советом, рассматриваются на Педагогическом совете (указывается дата, номер протокола заседания Педагогического совета).

7.11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются директором МКОУ «СШ №9».

7.12 Принятая к реализации и утвержденная программа на бумажном носителе изготавливается в единственном экземпляре и хранится у заместителя директора. Копии: (электронный вариант (сканированный) размещается на официальном сайте МКОУ «СШ №9»; бумажный вариант – у педагога дополнительного образования (педагогического работника), реализующего программу, у ответственных за контроль качества и сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ №9» _____ Трофимова Л.А.
Приказ № _____ от _____ г.
Принято на педагогическом совете Протокол
№ _____ от _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« _____ »

Направленность _____;
Срок реализации _____
Возраст учащихся _____

Составитель:

Должность:

г. Ефремов
_____ г.

Приложение 2

Учебный план года обучения

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |
| | Итого: | | | | |

Приложение 3

Методическое обеспечение

| № п/п | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|-------|---------------------------|---------------|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | |