

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

за 2024 год

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения

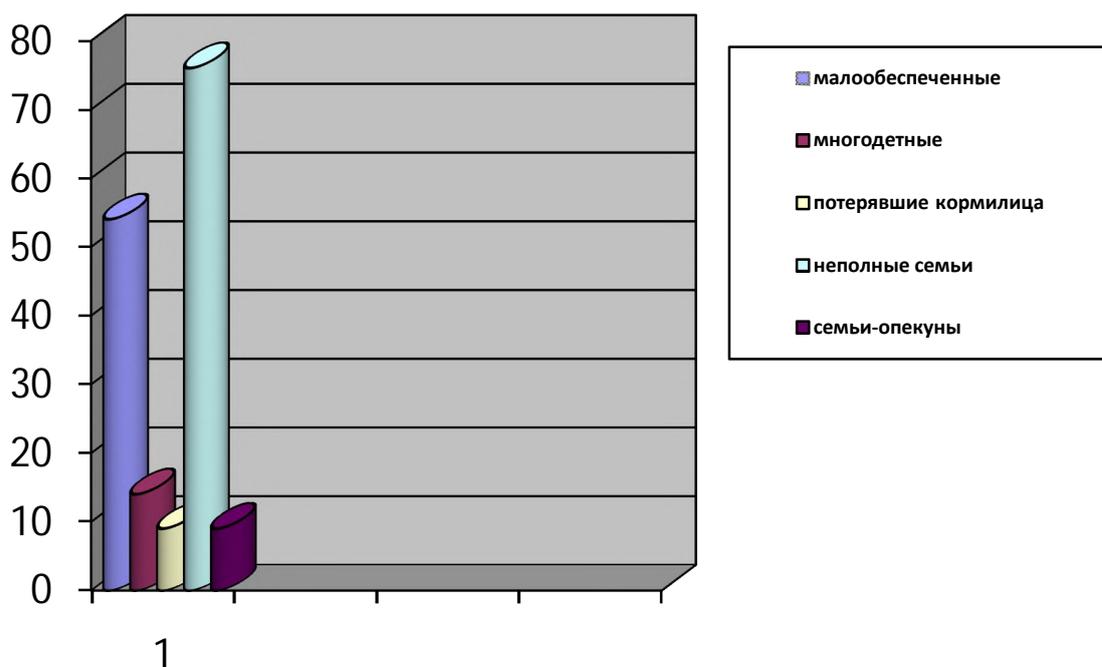
Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» (МКОУ «СШ № 9»)
Руководитель	Лариса Александровна Трофимова
Адрес организации	301840, г. Ефремов, ул. Красноармейская, д. 68
Телефон, факс	8 (48741)65556
Адрес электронной почты	school9.efremov@tularegion.org
Учредитель	Комитет по образованию г. Ефремова
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Школа расположена в центральной части города, что обуславливает постоянный заказ социума и использование городских культурно-спортивных учреждений.

В 1986 году в микрорайоне "Южный» открылся "Детский сад № 20 комбинированного вида" и в 2012 году вошёл как Структурное дошкольное подразделение МКОУ "СШ №9".

Банк данных семей и учащихся группы социального риска довольно разнообразен:

- малообеспеченные семейный состав -54
- многодетные -14
- потерявшие кормилица -9
- неполные семьи -76
- семьи – опекуны -15
- инвалиды- -4



Учащиеся обучаются в первую смену, режим работы – пятидневная рабочая неделя.

В 2023/24 учебном году в МКОУ «СШ № 9» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «СШ № 9»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «СШ № 9».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ «СШ № 9» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МКОУ «СШ № 9» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ «СШ № 9» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ «СШ № 9» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ «СШ № 9», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ «СШ № 9», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МКОУ «СШ № 9».

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

. При разработке ООП использовались:

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»—для ООП ОО и ООП СОО;

-программы формирования универсальных учебных действий учащихся;

-федеральные рабочие программы воспитания;

-федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ » школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

На начало года в школе обучалось 477 учеников, на конец года 479. Из 479 человек не аттестованы 33 ученика 1-х классов. Из аттестованных 446 человек не успевают и переведены условно 10 человек.

Аттестат с отличием получили 6 выпускников 9-х классов и 1 выпускник 11-х классов. Качество знаний составило -56,7 %, успеваемость - 97 %.

В МКОУ «СШ №9» языком обучения является русский язык.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя школа №9" (далее МКОУ «СШ №9»), разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МКОУ «СШ №9» начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности формируется отдельным документом, который является приложением к учебному плану.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает в себя следующие предметные области:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык» в объеме 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в объеме 4 часа в 1– 4-х классах;

- предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах;

- предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика» в объеме 4 часа в 1-4-х классах;

- предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. По заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся был выбран модуль «Основы православной культуры»;

- предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Музыка» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах, учебный предмет «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах;

- предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Труд (технология)» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах;

- предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебный предмет «Занимательная математика» по 1 часу в неделю в 2-4-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебный предмет «Физическая культура» 1 час в неделю в 1-х классах.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе — 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

При изучении предметов иностранный язык (английский), труд (технология), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости класса 25 и более обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана 5-9-х классов включает следующие предметные области и учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах, 6 часов в неделю в 6 классах, 3 часа в неделю в 7,8,9-х классах. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме по 3 часа в неделю в 5-6,9-х классах, по 2 часа в 7-8 классах.

- предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)». Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» с 5 по 9 класс представлен в объеме по 3 часа в неделю.

- предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», учебный предмет «Алгебра», учебный предмет «Геометрия», учебный предмет «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6-х классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7-9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Учебный предмет «Вероятность и статистика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7-9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7-9-х классах.

- предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы «История», учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «География». Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9-х классах, Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6-х классах, 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

- предметная область «Естественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «Биология», учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7-х классах, 2 часа в неделю в 8-9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-8-х классах, 3 часа в 9 классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-9-х классах.

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в 5-6-х классах.

- предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Музыка», учебный предмет «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5-8-х классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5-7-х классах.

- предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Труд (технология)» в объеме 2 часа в неделю в 5-7-х классах, 1 час в неделю в 8-9-х классах.

- предметная область «Основы безопасности и защита Родины» включает в себя учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины». Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9-х классах.

- предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на выполнение следующих рабочих программ по учебным предметам:

- на учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)»:

в 7-9-х классах в объеме по 0,5 часа в неделю на выполнение рабочих программ.

- на учебный предмет «Введение в информатику»: в объеме 1 час в неделю в 5,6-х.

- на учебный предмет «Русский язык» выделено по 1 часу в неделю в 5,7,8-х классах;

- на учебный предмет «Черчение» выделено по 0,5 часа в неделю в 7,8-х классах.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность урока в 5-9-х классах – 40 минут. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классов ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов:

Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЗР.

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне. На основании личного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план 10 класса осуществляет универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Обществознание» и «История», 11 класса - «Биология» и «Обществознание».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебном плане выделен 1 час из вариативной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классах, используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена. В части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются курсы по выбору учащихся. В 10-11 классах - Углубленное изучение некоторых вопросов по математике (по 1ч/нед), в 11 классе - Законы русской орфографии и пунктуации (1ч/нед.), в 10 (кадетском) классе выделен 1ч/нед. на изучение предмета «Право».

Во исполнение приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» для юношей 10-ых классов предусмотрены 5-ти дневные учебные сборы (35 часов).

Организация учебных сборов может осуществляться на базе образовательных

учреждений, воинской части. При этом могут предусматриваться выезды (выходы) в поле, на стрельбище (тир).

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, административной контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. В течение учебного года проводятся текущие контрольные работы, тестирование и другие формы проверки и учета знаний, умений, навыков обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся во 2–4 классах осуществляется в виде отметок: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года по всем предметам учебного плана. Формы, порядок, система оценок и сроки ее проведения определяются приказом на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме контрольной работы, тестирования, собеседования, иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора школы.

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.58 п.9).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной

образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.66 п.5).

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	95,0
2Б	100,0	70,0
2В	100,0	75,0
3А	100,0	85,0
3Б	96,0	64,0
4А	100,0	67,0
4Б	95,0	63,2
4В	95,0	58,0
1- 4 кл.	95,7	61,6
5А	100,0	63,0
5Б	100,0	63,0
6А	95,0	59,0
6Б	100,0	29,2

6Б	100,0	44,0
7А	94,0	53,0
7Б	94,7	15,8
8А	100,0	64,0
8Б	93,0	73,0
8В	81,3	6,3
9А	100,0	50,0
9Б	100,0	24,0
5- 9 кл.	97,0	40,0
10А	91,6	42,0
11А	100,0	65,0
10-11 кл.	95,0	51,0
Итого	97,0	56,7

Статистика обучения

Класс	Количество учащихся на конец года	Результативность	Качество обучения	на «5»	на «4»	не успевают
1	33					
2	58	100%	79,3%	10	36	0
3	48	98%	73%	10	25	1
4	59	97%	63%	11	26	2
Итого 1-4	198 (159)	98,5%	74%	31	87	3
5	48	100%	62,5%	4	26	0
6	70	98,6%	44,3%	3	28	1
7	36	94%	33,3%	0	12	2
8	45	94%	46,7%	1	20	4
9	41	100%	34%	6	8	0
Итого 5-9	240	97%	44,6%	14	94	7
10	24	91,7%	41,7%	1	9	2
11	17	100%	64,7%	1	10	0

Итого 10-11	41	95%	51%	2	19	2
Итого по школе	479	97,3%	56,7%	47	200	12

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- качество знаний в целом по школе по сравнению с прошлым годом повысилось на 4%.

Класс	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»
2А	3	15
2Б	6	10
2В	1	11
3А	5	12
3Б	5	13
4А	4	10
4Б	5	7
4В	2	9
Итого:	31	87
5А	2	13
5Б	2	13
6А	1	12
6Б	0	7
6В	2	9
7А	0	9
7Б	0	3
8А	1	8
8Б	0	11
8В	0	1
9А	5	3
9Б	1	5
Итого 5-9	14	94
10	1	9
11	1	10
Итого:	2	19
ИТОГО по школе	47	200

Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» и с целью недопущения перегрузки учащихся результаты ВПР по русскому языку, математике и по отдельным предметам в 4-8 классах были засчитаны как административные работы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

9, 11 классов в 2023 - 2024 учебном году

В 2023 - 2024 году в школе было два 9-х класса, в них обучалось 41 ученик, один 11 класс – 17 учеников. В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9- 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ОГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ГИА;
- проинформированы родители учащихся выпускных классов и сами учащиеся на родительских и ученических собраниях с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены
 - индивидуальные беседы с родителями;
- на заседаниях школьных предметных кафедр рассматривались вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году», на педагогическом совете рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9-11-х классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ГИА»;
- в рекреации школы оформлены стенды, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены тренировочные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов и ОГЭ для 9-х классов.

ОГЭ-9

Всего учащихся – 41

Принимали участие в ОГЭ – 41

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Результативность	Качество	Ср. балл
Математика	41	5	35	1	0	100	98	4
Русский язык	41	14	14	13	0	100	68,3	4
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5
Английский язык	4	2	1	1	0	100	75	4
Обществознание	31	1	13	17	0	100	45,2	3
История	7	1	4	2	0	100	71	4
Биология	4	0	3	1	0	100	75	4
Физика	1	0	1	0	0	100	100	4
Химия	1	1	0	0	0	100	100	5
География	24	11	9	4	0	100	79	4
Информатика	9	0	5	4	0	100	55,6	4

ЕГЭ-11

Всего учащихся – 17

Принимали участие в ЕГЭ - 17

Предмет	Количество участников в ЕГЭ	Баллы, установленные Рособранзором	Миним. балл, полученный выпускником школы	Макс. балл, полученный выпускником школы	Средний балл по школе (экзамен.)
Математика проф.	4	27	64	88	75
Математика баз.	13	3	4	5	4
Русский язык	17	24	49	97	72
Обществознание	14	42	32	77	55
Химия	2	36	56	80	68
Биология	1	36	60	60	60
Физика	1	36	65	65	65
История	8	32	40	93	65
Английский язык	4	22	43	78	64

Следует отметить осознанный выбор предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения.

Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются обществознание, история.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три учебных года

Предмет	Средний балл по школе			Средний балл по России *
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023
Русский язык	78	76	72	68,43
Математика профиль	64	62	75	55,62
Обществознание	60	59	55	56,4
История	66	66	65	56,37
Химия	67,5	67	68	56,23
Биология	68	54	60	50,87
Физика	47	41	65	54,85
Английский язык	69	51	64	66,31

* статистика средних баллов ЕГЭ в 2023 году взята с сайта <https://4ege.ru/ege-gia/68114-srednie-bally-ege-2023.html> (для сравнения невозможно воспользоваться данными 2024 года в связи с их отсутствием)

Результаты ЕГЭ 2024 года свидетельствуют о стабильном уровне подготовки участников экзамена по всем предметам. По большинству предметов средний балл сопоставим со средними результатами по РФ за 2023 год (данных о компании ЕГЭ 2024 года пока нет).

Главной задачей будущего года остается работа, направленная на отсутствие числа экзаменуемых, набравших балл ниже минимального, и увеличение количества участников, набравших от 71 до 100 баллов.

Высокобалльники

На 80 и более баллов сдали ЕГЭ по химии 1 ученик, по русскому языку – 6 учащихся, по математике профильной и истории по 1 обучающемуся.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования город Ефремов Тульской области от 14.02.2024 №60 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Аналитический материал по итогам ВПР 2024.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, писавших работ	Количество и % уч-ся, получивших «5»	Количество и % уч-ся, получивших «4»	Количество и % уч-ся, получивших «3»	Количество и % уч-ся, получивших «2»	Уровень обученности в %	Качество обученности в %
4	Русский язык	55	11(20%)	26(47,3%)	17(30,9%)	1(1,8%)	98,2%	67,3%
	Математика	54	12(22%)	27(50%)	14(26%)	1(2%)	98%	72%
	Окружающий мир	54	20(37%)	20(37%)	14(26%)	0	100%	74%
5	Русский язык	46	3(6,5%)	23(50%)	19(41,3%)	1(2,2%)	97,8%	61%
	Математика	40	8(20%)	18(45%)	14(35%)	0	100%	65%
	Биология	45	11(24,4%)	28(62,2%)	6(13,3%)	0	100%	86,7%
	История	45	14(31%)	25(55,6%)	6(13%)	0	100%	86,7%
6	Русский язык	63	3(4,8%)	34(54%)	26(41,3%)	0	100%	58,7%
	Математика	61	7(11,5%)	22(36,1%)	31(50,8%)	1(1,6%)	98,4%	47,5%
	История(6А,Б)	36	9(25%)	19(52,8%)	8(22,2%)	0	100%	77,8%
	Биология (6Б)	22	5(22,7%)	7(31,8%)	10(45,5%)	0	100%	77,3%
	География(6А,В)	41	6(14,6%)	29(70,7%)	6(14,6%)	0	100%	85,4%
	Обществознание (6В)	25	14(56%)	8(32%)	3(6,7%)	0	100%	93,3%

7	Русский язык	31	0	12(38,7%)	17(54,8%)	2(6,5%)	93,5%	38,7%
	Математика	34	3(8,8%)	12(35,3%)	17(50%)	2(5,9%)	94%	44%
	Физика (7Б)	17	1(5,9%)	5(29,4%)	11(64,7%)	0	100%	35,3%
	Биология (7А)	14	1(7,1%)	6(42,9%)	7(50%)	0	100%	50%
	История (7Б)	16	2(12,5%)	2(12,5%)	12(75%)	0	100%	25%
	География (7А)	16	5(31,3%)	11(68,8%)	0	0	100%	100%
8	Русский язык	42	4(9,5%)	18(42,9%)	17(40,5%)	3(7,1%)	92,9%	52,4%
	Математика	43	7(16,3%)	18(41,9%)	15(34,9%)	3(7%)	93%	58%
	Химия (8А)	11	4(36,4%)	4(36,4%)	3(27,3%)	0	100%	72,7%
	Обществозн(8А)	13	6(46,2%)	5(38,5%)	2(15,4%)	0	100%	84,6%
	Физика (8Б)	14	1(7%)	9(64,3%)	4(28,6%)	0	100%	71,4%
	История (8Б)	14	2(14,3%)	10(71,4%)	2(14,3%)	0	100%	85,7%
	География (8В)	14	0	11(78,6%)	3(21,4%)	0	100%	78,6%
	Биология (8В)	15	0	10(66,7%)	5(33,3%)	0	100%	66,7%
11	География	17	14(82,4%)	3(17,6%)	0	0	100%	100%
	Биология	17	13(76,5%)	2(11,8%)	2(11,7%)	0	100%	88%

Таким образом, в работе приняли участие 236 учеников из 258 (91,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МКОУ «СШ № 9» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

(Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.)

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксации;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Во исполнение пункта 5 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по итогам встречи с историками и представителями традиционных религий России 04.11.2022 № Пр-2372

от 11.12.2022, в целях изучения учебного предмета «История» в системе образования Тульской области, на основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29.01.2013 № 16, в соответствии с приказом МО ТО от 06.07.2023 №1243 «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине - к воспитанию патриота», приказом КО АМО город Ефремов от 31.07.2023 №269 «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине - к воспитанию патриота» в 2023/2024 учебном году при формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год в рамках часов, отведенных на реализацию программ курсов внеурочной деятельности в части предусмотренных занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение), было выделено с 1 по 11 класс 1 час на занятия внеурочного курса в рамках Регионального проекта «История родного края – основа воспитания гражданина»:

- Люби и знай свой отчий край (1-4 классы);
- «Это ты, моя Земля! Кусочек дорогой моей России...» (5-7 классы);
- «Край любимый! Тульская земля!» (8-9 классы);
- «Тульский край - земля силы и талантов!» (10-11 классы).

Количество часов внеурочной деятельности

на 2023-2024 учебный год

Направление развития личности	Форма организации	1аб	2абв	3аб	4абв	Итого
Духовно-нравственное	Экскурсии, конкурсы, олимпиады	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция, спортивные часы, дни здоровья, игры, соревнования	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки, кружки	2/2	3/3/3	3/3	3/3/3	27
Общекультурное	Хор, вокал, театральная студия, кружок	1/1	2/2/2	2/2	2/2/2	17
Социальное	Проектная и исследовательская деятельность, кружок	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Разговор о важном		1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
	Итого					84

Направление развития личности	Форма организации	5аб	6абв	7аб	8абв	Итого
Духовно-нравственное	Экскурсии, конкурсы, олимпиады	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция, спортивные часы, дни здоровья, игры, соревнования	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки, кружки	4/4	4/4/4	4/4	4/4/4	40
Общекультурное	Хор, вокал, театральная студия, кружок	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Социальное	Проектная и исследовательская деятельность, кружок	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Разговор о важном		1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
	Итого					90

Направление развития личности	Форма организации	9аб	10	11	Итого
Духовно-нравственное	Экскурсии, конкурсы, олимпиады	1/1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция, спортивные часы, дни здоровья, игры, соревнования	1/1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки, кружки	4/4	4	4	16
Общекультурное	Хор, вокал, театральная студия, кружок	1/1	1	1	4
Социальное	Проектная и исследовательская деятельность, кружок	1/1	1	1	4
Разговор о важном		1/1	1	1	4

	Итого				36
--	-------	--	--	--	----

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Квалификационный анализ педагогических кадров 2023-2024 уч.год

Квалификационная категория				
	Высшая	Первая	Соотв.зан. должности	Без категории
Итого:	16	3	9	3

Анализ педагогических кадров по образованию

	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Средне - специальное педагогическое	Средне - специальное непедагогическое
	28	3	3	0

Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу

До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	2	6	4	4	17

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Должность	Название курса	Наименование образовательной организации, оказавшей услуги по обучению педагогических работников (согласно выданному документу об обучении)	Объем программы (количество зачетных единиц/количество часов)
1	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы деятельности учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»)»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч
2	Учитель русского языка	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык)	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	72ч
3	Учитель истории, обществознания. Преподаватель ОБЖ.	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)» «Первая помощь»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144ч 36 ч

			МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36ч
4	Учитель технологии	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей технологии в условиях реализации ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч
5	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы деятельности учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»)»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч
6	Учитель истории, обществозна ния.	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч
7	Учитель русского языка	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч
8	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы деятельности учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»)»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч
9	Учитель технологии	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей технологии в условиях реализации ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч
10	Учитель английского языка	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч

11	Учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч
12	Учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС» «Организационно-методическое сопровождение обучения по профилактике деструктивного поведения и употребления психоактивных веществ»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» МП РФ «Государственный университет просвещения»	144ч 36 ч
13	Учитель истории, обществознания.	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» Реализация требований Обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя обществознания	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч 36 ч
14	Учитель английского языка	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС» «Формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК	144 ч 36ч

		обучающихся на ступени основного общего образования»	и ППРО ТО»	
--	--	---	------------	--

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников. 1 - педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 – учитель-логопед.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР и ВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (33 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (33 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (48 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным

направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Проведенный анализ показал, что в МКОУ «СШ № 9» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была

организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «СШ № 9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Анализ воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «СШ №9»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности

% охвата обучающихся внеурочной деятельностью

- за 2023-2024 учебный год – (100%)

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность.

Привлечение обучающихся в кружки и секции осуществляет классный руководитель.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета, посещают кружки и секции.

Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное («ОФП», «Строевая подготовка», «Шахматы», «Волейбол»)

- духовно-нравственное («Уроки доброты», «Путешествие в страну Этика», «Уроки нравственности», «Краеведение», «Дорога добра»)

- социальное («Школа безопасности», «Вокруг света», «Обществознание», «Выбор профессии», «Моё будущее»)

- общеинтеллектуальное («Занимательный русский язык», «Умники и умницы», «Теория вероятности в нашей жизни», «Английский с удовольствием», «Занимательная грамматика», «Алгебра в цифрах», «Добро пожаловать в топографию», «Добро пожаловать в Тулу», «Наш край», «Прикладные вопросы математики», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Читательская грамотность», «Я исследователь», «В мире биологии», «В мире географии», «За строкой школьного учебника биологии», «Занимательная химия», «Прикладные вопросы математики», «Проценты на все случаи жизни», «Трудные вопросы истории»).

- общекультурное («Песенные традиции», «Умелые ручки», «Волшебный сундучок», «Занимательное рукоделие», «Музейное краеведение», «Историко-культурное наследие регионов мира», «Театр»).

Организация дополнительного образования детей

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве. Дополнительное образование в нашей школе функционировало по художественной «Родные напевы» и социально – гуманитарной направленности «Основы предпринимательской деятельности»: 32,6% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Основными показателями эффективности и результативности работы педагога дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся (отчетные концерты, выступления на семинарах, Рождественских чтениях).

Результаты работы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Учащиеся приняли участие и заняли призовые места в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях - в муниципальном этапе XVIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в различных номинациях, областном конкурсе творческих работ обучающихся, посвященного Дню народного единства в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Коллекция национальных костюмов народов России», конкурсе рисунков «Рождественская сказка», районной интеллектуальной игре по праву «Подросток и закон», муниципальном смотре-конкурсе скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!», районной выставке детского творчества «Моя Россия» «Три цвета России», муниципальном конкурсе "Пасхальные мотивы", профориентационном квесте «Форт-Боярд», международном творческом конкурсе «Дети – о царской семье», муниципальном конкурсе исследовательских и реферативных работ по географии для учащихся 7-11 классов «Великие путешественники», посвященный 185-летию со дня рождения русского путешественника, географа, натуралиста Н.М.Пржевальского.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Итоги реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023-2024 учебном году:

- Занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для большего охвата обучающихся школы.

Классное руководство

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений. Принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств.

Система работы классного руководителя в общеобразовательной организации.

1. Организация деятельности классного коллектива

Ведение журнала.

Организация классного коллектива: распределение поручений, работа с активом, направление учеников в советы дел, организация каждого коллективно творческого дела.

Организация дежурства по классу, по школе.

Забота о внешнем виде воспитанников.

Организация питания.

2. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся.

Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

Координация деятельности учителей, работающих в классе.

Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.

Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора обучающихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

3. Организация внеучебной жизни классного коллектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие учений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением обучающихся или

всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр.

6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, Определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Изучение личности и коррекция воспитания школьников

Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

Работа с характеристиками обучающихся для коррекции личности воспитанников.

9. Работа с родителями

Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть

Изучение условий воспитания в семье.

Индивидуальная работа с родителями.

Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

Формы и виды деятельности классного руководителя по изучению особенностей личностного развития обучающихся.

Изучение обучающихся классным руководителем проводится с помощью различных методов.

Важнейшими из них являются следующие: повседневное наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся в процессе учебных занятий и внеурочной работы, индивидуальные и групповые диагностические беседы, изучение результатов деятельности обучающихся, посещение их на дому, естественный эксперимент, рейтинг и метод компетентных оценок.

Формы и виды деятельности по формированию и развитию коллектива класса.

Начиная или продолжая работу с коллективом обучающихся, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены коллектива класса, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе, каковы основные особенности взаимоотношений в классе. Для выявления различных характеристик коллектива учеников можно использовать составление характеристики класса.

Формы и виды деятельности по формированию и развитию коллектива класса определяются исходя из педагогической ситуации сложившейся в школе и в данном классе, традиционного опыта воспитания, степень педагогического воздействия - уровнем развития личностей обучающихся, сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно - эстетическая деятельность, ролевой тренинг.

Групповые занятия - тренинги по формированию коллектива являются своеобразным мостиком в личностном развитии, который обеспечивает преемственность прошлого и будущего в настоящем. Они способствуют развитию рефлексии, навыков групповой работы, креативного стиля мышления. Также способствует формированию положительной групповой динамики и соответствующего благоприятного социально - психологического климата. На занятиях происходит усвоение и закрепление ценностей (норм) коллектива, как неотъемлемой составляющей класса.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День кадета», весенние и осенние походы в городскую рощу «Люблю природу русскую...», концерты для мам и бабушек «Дорогим и близким..», пап «Мой папа самый самый» и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) «Пасхальная радость», «Святочные посиделки», «Здравствуй, Новый год!», «Праздник весны», «Нашим защитникам посвящается..» и др.;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха;
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Мой класс, какой он», конкурса «Устав класса», «Герб класса»,

Индивидуальная работа с обучающимися класса.

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;

работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

работа со слабоуспевающими детьми, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на создание условий для успешного освоения учащимися учебных программ.

работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлена на вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, беседы с родителями.

Работа с обучающимися состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления обучающихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

На учете в ПДН в течение года обучающиеся не состояли, на учете в КДН состояли 3 семьи. На учете на конец учебного года состоят: на учете в ПДН – 0 обучающихся, на учете в КДН – 3 семьи, на ВШУ - 6 обучающихся.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;

составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков обучающимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы совместно с инспектором Гришановой И.Н., общешкольные собрания на которые были приглашены сотрудники полиции и комитета по образованию. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающие ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Социальный педагог школы ведет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Темы профилактических бесед

1. Наличие учебных принадлежностей и внешний вид обучающихся. «Устав школы», «Правила поведения для обучающихся», «Положением о пропусках», «Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся».
2. «Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества».
3. «Права и обязанности каждого человека в его жизни».
4. «Отношения с одноклассниками».
5. «Поведение обучающихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки».
6. «Поведение обучающихся во время каникул».
7. О «комендантском часе» для школьников во время каникул.
8. Исследование интересов, склонностей и способностей обучающихся.
9. Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у обучающихся 5-9-х классов с целью профилактики зависимости.
10. «О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков».
11. Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.

В соответствии с планом, в рамках профилактической работы в школе, осуществляется работа Совета профилактики.

В 2023-2024 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики.

В течение учебного года педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала полиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Мы за ЗОЖ»).

В конце года организована диагностика обучающихся группы риска, а также отдельных классов. Мониторинг сплоченности классного коллектива и личностного роста.

Результатами профилактической и коррекционной работы социально психологической службы являются:

- успешность детей и подростков в процессе обучения;

- уменьшение количества обращений учителей по вопросам дезадаптации и асоциального поведения среди обучающихся, а также родительской не компетенции в воспитании детей.

Перед педагогическим коллективом на будущий период работы стоят задачи:

классным руководителям, заместителю директора, социальному педагогу, педагогу - психологу продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе и выявлению причин трудностей в учебе и асоциального поведения;

классным руководителям как можно раньше обращаться за помощью к сотрудникам социально-психологической службы для работы с «трудными подростками» и неблагополучными семьями;

вовлекать в сеть кружков и секций детей, находящихся в социально-опасном положении;

совместно с сотрудниками системы профилактики продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;

продолжать проводить профилактическую работу с обучающимися, применяя методики, социометрический опрос, составление карт наблюдений для изучения состояния тревожности обучающихся, которое может быть впоследствии связано с правонарушением.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Задачи:

- Знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Формировать у обучающихся отношение к здоровью как бесценному дару природы.
- Создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.
- Способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Спортивно-оздоровительная работа является одним из главных звеньев физического воспитания. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

В 2023-2024 учебном году перед коллективом учителей физкультуры была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию обучающихся. Успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват обучающихся внеурочной деятельностью («ОФП», «Строевая подготовка», «Шахматы», «Волейбол», «Рукопашный бой») и участием в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

- Общешкольная зарядка;
- Дни здоровья;
- Осенний и весенний кросс;
- Президентские игры и президентские состязания;
- Работа школьного спортивного клуба;
- Соревнования по мини-футболу;
- Легкоатлетические эстафеты;
- Веселые старты в начальной школе;
- Соревнования по волейболу;
- Соревнования по шахматам;
- Спарринги по рукопашному бою.

Результаты работы за учебный год в спортивных мероприятиях

№ п/п	Название соревнований	Количество участников	Класс	Результат
1.	Муниципальное первенство по футболу.	10	8-11	участие
2.	Муниципальные соревнования среди юношей по волейболу.	10	8-10	участие
3	Муниципальные соревнования среди девушек по волейболу.	10	8-10	участие
4.	Зарница 2.0	45	3-11	участие
5.	Школьная хоккейная лига.	3	3-4	участие

1	Межрегиональные соревнования «Детская лига» в рамках открытого первенства и чемпионата Орловской области по рукопашному бою.	1 место: Ханина Ульяна 10А Пичугина Арина 4В 3 место: Козорезова Юлия 2В Щербинина Полина 5Б		
2	Первенство и чемпионат Тульской области по рукопашному бою.	1 место: Ханина Ульяна 10А Куманцова Мария 9Б Пичугина Арина 4В Овсянникова Евгения 6А 3 место: Глушак Максим 8А		
3	Региональные соревнования по рукопашному бою среди юношей и девушек 12-13,14-15,16-17 лет, посвященные «Дню Народного Единства».	3 место: Володин Владислав 8А		
4	Открытое первенство г.Ливны среди юношей и девушек 12-13,14-15 и 16-17 лет.	1 место: Куманцова Мария 9Б Ханина Ульяна 10А 2 место: Козорезова Юлия 2В 3 место: Михайлов Савва 2А Ефимов Юрий 4А Пичугина Арина 4В Щербинина Полина 5Б Володин Владислав 8А		
5	Всероссийские соревнования по рукопашному бою посвященные памяти Мастера Спорта, старшего лейтенанта полиции Олега Бутейко	2 место: Куманцова Мария 9Б 3 место: Ханина Ульяна 10А		
6	Первенство Центрального Федерального Округа России по рукопашному бою	2 место: Куманцова Мария 9Б 3 место: Ханина Ульяна 10А		
7	Открытое новогоднее первенство спортивного клуба «Пересвет-71» по рукопашному бою среди мальчиков и девочек 6-7,8-9 и 10-11 лет	1 место: Михайлов Савва 2А Овсянникова Евгения 6А Пичугина Арина 4В 2 место: Гребёнкин Егор 3Б Боев Илья 2А Глушак Александр 2А 3 место: Козорезова Юлия 2В Егоров Станислав 6В Хлустиков Егор 5А		

		Козлов Денисов Денис 2В	Глеб	3Б
8	Региональные соревнования по рукопашному бою среди юношей и девушек 10-11 и 12-13 лет посвященные памяти почётного гражданина Тульской области, первого генерального директора АО «Заря» Александра Фёдоровича Попова.	1 место: Пичугина Овсянникова 3 место: Ефимов Юрий 4А	Арина Евгения	4В 6А
9	Всероссийские соревнования по рукопашному бою "Вершина", посвященные памяти гвардии сержанта Андрея Ильина.	3 место: Куманцова Мария 9Б		
10	Первенство России среди юношей и девушек 14-15, 16-17 лет, юниоров и юниорок 18-21 года по рукопашному бою.	6 место: Куманцова Мария 9Б		
11	Межрегиональные соревнования по рукопашному бою в рамках Кубка Орловской области.	1 место: Пичугина Куманцова Хлустиков 2 место: Щербинина	Арина Мария Егор Полина	4В 9Б 5А 5Б
12	Первенство МО Белевский район среди юношей и девушек 12-13, 14-15, 16-17 лет по рукопашному бою, посвящённое 100-летию образования Белевского района	1 место: Куманцова Пичугина 3 место: Егоров Кузнецов Иван 7Б	Станислав	Мария Арина 6В
13	Всероссийские соревнования по рукопашному бою среди юношей и девушек 12-13,14-15,16-17 лет и юниоров и юниорок 18-21 год, посвящённые памяти Героев России Туляков-Росгвардейцев.	2 место: Куманцова 5 место: Овсянникова Евгения 6А	Мария	9Б
14	Открытое первенство г.Ефремова по рукопашному бою среди юношей и девушек 10-11,12-13,14-15 лет, посвящённого "Защитникам Отечества во все времена" и всем исполняющим служебный долг в СВО.	1 место: Овсянникова Куманцова Хлустиков 2 место: Пичугина Ефимов 3 место: Щербинина Егоров Крюков Кузнецов	Евгения Мария Егор Арина Юрий Полина Станислав Ярослав Иван	6А 9Б 5А 4В 4А 5Б 6В 6В 7Б

15	Открытое первенстве г. Новомосковска по рукопашному бою среди юношей и девушек 10-11,12-13 и 14-15 лет.	1 место: Пичугина Арина 4В Овсянникова Евгения 6А 2 место: Хлустиков Егор 5А Щербинина Полина 5Б Савенков Тимур 4А Кузнецов Иван 7Б Михайлов Савва 2А Ефимов Юрий 5А
16	Открытое лично-командное первенство и фестиваль г.Ливны по рукопашному бою памяти Вячеслава Савенкова, Анатолия Дорофеева и Геннадия Павлова.	1 место: Ефимов Юрий 4А Щербинина Полина 5Б 2 место: Хлустиков Егор 5А Пичугина Арина 4В 3 место: Савенков Тимур 4А Козлов Глеб 3Б Денисов Денис 2В Егоров Станислав 6В

Результативность выполнения норм ГТО
в 2023 - 2024 учебном году

№ обучающихся	Результат			
	золото	серебро	бронза	участие
1 ступень	2			
2 ступень	5			
3 ступень	7			
4 ступень	4			
5 ступень	4			
6 ступень	6	1		
Учителя	13			

Анализируя деятельность учителей физической культуры можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самоопределение и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении.

Спортивно - оздоровительная работа, планируемые мероприятия проведены в полном объеме, следует отметить результативность в количестве обучающихся сдавших нормы ГТО в 2023-2024 году.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего: «Профессия, здравствуй», беседы «Все профессии важны, все профессии нужны», профориентационные минутки на уроках в начальной школе, Видеоролики «Профессии наших родителей» (1-4 класс).

циклы профориентационных игр, которые проводятся для обучающихся на классных часах «Моя будущая профессия», «Мои увлечения и интересы», работа на платформе «Билет в будущее»... (5-7 классы)

цикл предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов на базе ЕХТТ профориентационные онлайн-экскурсии. (8-11 классы)

циклы профориентационных бесед и игр со студентами Тульского государственного университета, Тульского педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Елецкого техникума железнодорожного транспорта, Ефремовского филиала РЯЗГМУ.

посещение мероприятия на базе МБУ МПЦ «Октябрьский».

организация на базе школы Трудовой бригады, трудовая деятельность которой осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения»;

индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, играющие роль в профессиональном самоопределении обучающихся.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа с родителями

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы,

задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения;

индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия: изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы) в начале года;

организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний (по плану классных руководителей), тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);

посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с социальным педагогом и инспектором ПДН);

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. В этом году многие родители приняли активное участие в классных мероприятиях, проводимых совместно с детьми и педагогами параллельных классов. («Мама, папа, я -спортивная семья»- 8е классы. «Я поведу тебя в музей» экскурсия, подготовленная детьми 6 класса для родителей. «Самые самые» - викторина по русскому языку и литературе в 7 классе. «Посиделки в кругу семьи» 5е классы).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа председателей родительского комитета. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с обучающимися.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены

функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, вожатой, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через деятельность Совета Лидеров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета Лидеров осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе ученического самоуправления;

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета Лидеров и классных Советов обучающихся; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

организация и контроль дежурства по школе;

изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

представление интересов обучающихся на заседаниях Совета Учреждения. Совет Учреждения является коллегиальным высшим органом самоуправления, состоит из следующих категорий участников образовательного процесса (родители, обучающиеся 9-11 классов, педагогические работники).

представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;

изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- Организация дежурства по классу и школе;

- Выпуск и работа классного уголка;

- Делегирование обучающихся для работы в Совете Учреждения, штабе РДДМ, «Юнармия», «Волонтеры», «ЮИД», «Юный пограничник».

- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете Лидеров.

На индивидуальном уровне через:

Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Классные встречи», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе «Операция Уют», создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений, изготовление фотозон, проведение социальных акций «Творите добрые дела!».

«Совет Лидеров» - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Совместно с советником директора по воспитанию был составлен план работы Совета Лидеров. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Совет Лидеров помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом, помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия, украшать школу к праздникам, готовить праздничные мероприятия.

Вывод:

За последние годы выросли активность и интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Система работы детских общественных объединений РДДМ

В МКОУ «СШ №9» успешно функционирует первичное отделение РДДМ основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системе ценностей, создание условий для самопознания, самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Штаб первичного отделения РДДМ был создан для реализации следующих функций:

вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
активизация работы профильных отрядов и их Советов (Юные инспектора дорожного движения «Дорожный патруль», волонтерский отряд «Доброволец», отряд юнармейцев им. Михаила Ивановича Короткова, клуб «Юный пограничник»);
организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;

привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, МО МОВД «Ефремовский», пожарная часть, ветераны боевых действий, пограничники, Ефремовское благочиние и др);

участие в обсуждении кандидатур на награждение;

организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря

Всю информацию о проведенных мероприятиях в рамках работы РДДМ мы освещаем на официальном сайте школы в ВК <https://vk.com/public211552117>

Участники Российского движения детей и молодежи в 2023 -2024 году приняли участие в мероприятиях, акциях, такие как: Всероссийская неделя БДД, военно-спортивный квест, посвященный 80-й годовщине со дня разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (3 призера), митинг, посвященный 121 годовщине со дня рождения знаменитого земляка: выдающегося авиаконструктора Владимира Михайловича Мясищева, Международный день пожилых людей, Всемирный день защиты животных, День гражданской обороны России, День учителя, Всемирный день улыбки, День самоуправления, Покров Пресвятой Богородицы, праздник «День первых», историческая игра в рамках «Больших юнармейских игр - 2024» (3 место), "День профессий", лекторий «Скажи курению – нет!», открытие Военно - патриотического клуба «Юный пограничник», День народного единства, День полиции, квиз «Движение Первых в деле», конкурсно-музыкальная программа «Осенний калейдоскоп», «Осенины», посвящение в кадеты, муниципальный конкурс социальных проектов «Профессия будущего» (1 место), «Рождественские образовательные чтения», Акция «Добрый мир», Акция «Письмо солдату», посвящение в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Областная акция – «Светись», Акция в поддержку СВО, «Новый год у ворот», Уроки мужества, районная интеллектуальная игра по праву «Подросток и закон» (1 место), Святочные посиделки, Акция «Свеча памяти», Акция «Скорбные фиалки», Акция «Достижения России», День российской науки, Муниципальная акция «Открытка защитнику», региональный конкурс детских рисунков «НАРИСУЙ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА», Митинг, посвященный 35-ой годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана, Открытие мемориальной доски, конкурсно-игровая программа «Отцов в строю сменяют сыновья», открытие стоматологического кабинета, муниципальный конкурс "Испытай себя!", среди детских общественных объединений, первичных отделений «Движение Первых» (1 место), концертная программа «России верные сыны», праздничный концерт, посвящённый прекрасной половине человечества., Всероссийский урок- мужества «Мы Россия», День Земли, игра-квест по классическому сценарию «Форт Боярд» (1 место), Всемирный день театра, Международный день счастья, День НАУКИ, «День космонавтики», военно-патриотическая игра «Зарница», Акция «Весенняя неделя добра», Письмо в будущее «Нельзя забыть», Письма победы, РИСУЕМ ПОБЕДУ-2024, Акция «Окна Победы», «Рисуем с детьми Вечный огонь», районная командная историко-краеведческая олимпиада, посвященная 82 годовщине освобождения Ефремовского района от немецко-фашистских захватчиков и 386-летию города Ефремова (1 место), Фотопанорама Победы, «Диктант Победы», Акция «Никто не забыт, ничто не забыто», Акция «Читаем стихи о Победе».

Конкурс смотр строя и песни, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Линейка памяти, Герой в сердце, Акция «Поздравь ветерана», Военно-патриотическая акция «Пост №1», муниципальный праздник «День детских общественных

объединений и организаций ", Торжественный митинг, посвященный Дню пограничника, Акция «Подари улыбку другу».

Участниками РДДМ были оформлены тематические фотозоны посвящённые праздникам «8 МАРТА», «Пасха», Принятие в клуб «Юных пограничников», «Последнему звонку» и т.д. Ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, макетом баннеров, буклетов по разной тематике. Также собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с советником директора по воспитанию в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь обучающихся разнообразна и насыщена; интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии. Практически все мероприятия отражены в фотоматериалах. В школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому, духовно - нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся нашей школы. Активизировано самоуправление школы. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности РДДМ была на высоком уровне.

Юнармия

В настоящее время в школьном отделении Всероссийского детско-юношеского общественного военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Отряд им. Михаила Ивановича Короткова числится 67 человек.

Штаб юнармейского отряда им. Михаила Ивановича Короткова» в своей деятельности реализует функции:

привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО.

юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны.

За 2023-2024 учебный год Юнармейцы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- в митинге и мероприятиях в Комсомольском сквере («День неизвестного солдата», «День защитника Отечества», «Вывод Советских войск из Афганистана», «День пограничника»).

- в мероприятии, посвященном Дню Народного единства;

- в оформлении выставки творческих работ школьного конкурса «Россия – Родина моя», посвященного Дню народного единства;

- «Поздравь учителя», в рамках данной акции ЮНАРМЕЙЦЫ изготовили открытки, чтобы каждый школьник мог написать слова поздравления для своего любимого учителя;

- Классные часы. посвященные памятным датам ВОВ.

Юнармейцы приняли участие в акциях в поддержку СВО.

- Акция «Нет забытых могил»

- открытие стоматологического кабинета в школе.

Вывод:

Этот год оказался достаточно результативным. Запланированные мероприятия и занятия были организованы и проведены. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях.

В 2023-2024 году Отряд им. Михаила Ивановича Короткова продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в школьных и муниципальных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО.

ЮИД

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» имеет свою структуру, название, девиз, законы. В настоящее время в школьном отряде 12 человек. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В работе отряда в течение всего 2023-2024 учебного года использовались различные формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД» и изготовление памяток для обучающихся и их родителей и т. д. Изучали историю образования ГАИ-ГИБДД. Историю создания отрядов ЮИД. Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП. Проведены рейды на наличие светоотражающих элементов у обучающихся школы. Приняли участие в конкурсе на базе ДДЮТ «Знай. Умей. Действуй».

В течение года проводились встречи с сотрудниками ГИБДД.

Можно сделать **вывод**, что работа по профилактике ДДТТ за 2023-2024 учебный год проведена на должном уровне. Ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди обучающихся правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

Школьная служба медиации

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Деятельность Школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2023 – 2024 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от обучающихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает обучающихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает обучающихся в разрешении

конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Все обучающиеся школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных беседах. Среди обучающихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации проведен ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

2. Классными руководителями и членами ШСМ организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы. Проведены классные часы:

«Я и коллектив!» (2-4 класс)

«Мы вместе». Ребята высказали своё мнение о том, что такое добро и что такое зло. В конце занятия дети изготовили одну общую аппликацию, которую назвали « Наш общий дом». (1 класс)

Для 5-11 класса организовали час общения с использованием интерактивной доски на тему: "Твори добро". В этой беседе классы приняли активное участие. Обсуждали утверждения «Легко ли быть добрым», «Как воспитать в себе доброту», «Можно стать добрым на время», «Добротой можно принести вред», «За добром всегда платят добром».

Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Законодательство для родителей о воспитании детей», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт»;

Беседы с обучающимися: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».

Анкетирование среди обучающихся : Выявление случаев жестокого обращения.

Самочувствие обучающихся в коллективе.

Вывод: деятельность Школьной службы медиации направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы. Все запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год были выполнены в полном объеме, поставленные задачи достигнуты, работу школьной службы медиации можно признать удовлетворительной. С целью повышения эффективности работы, необходимо освоить и внедрить в практику примирительные технологии, позволяющие работать с группами.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционными для нашей школы являются:

На внешкольном уровне		
Название мероприятия, акции, проекта и т.д.	Сроки проведения	Место проведения
«Нет забытых могил»	апрель	Городское кладбище
«Рождественские чтения»		ДДЮТ
Митинги в комсомольском сквере		Комсомольский сквер
На школьном уровне		
Название мероприятия, акции, проекта и т.д.	Сроки проведения	Место проведения
«День знаний»	1 сентября	МКОУ «СШ №9»
«Свеча памяти»	3 сентября	МКОУ «СШ №9»
«Капля жизни»	3 сентября	МКОУ «СШ №9»
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	МКОУ «СШ №9»
«Неделя безопасности»	сентябрь	МКОУ «СШ №9»
«Неделя безопасности дорожного движения»	сентябрь	МКОУ «СШ №9»
«Принятие в кадеты»	октябрь	МКОУ «СШ №9»
Принятие в клуб «Юные пограничники»	октябрь	МКОУ «СШ №9»
«Неделя добрых дел»	октябрь	МКОУ «СШ №9»
«День народного единства»	8-12 ноября	МКОУ «СШ №9»
«Неделя толерантности»	16-24 ноября	МКОУ «СШ №9»
Операция «Дети России»	ноябрь	МКОУ «СШ №9»
«День матери»	ноябрь	МКОУ «СШ №9»
День памяти Зои Космодемьянской	29 ноября	МКОУ «СШ №9»
Неделя здоровья	декабрь	МКОУ «СШ №9»
«Рождественские чтения»	декабрь	МКОУ «СШ №9»
«День неизвестного солдата»	3 декабря	МКОУ «СШ №9»
«День Героев Отечества»	декабрь	МКОУ «СШ №9»
«Освобождение г. Ефремова от немецко-фашистских захватчиков»	декабрь	МКОУ «СШ №9»

«Новогодний калейдоскоп»	декабрь	МКОУ «СШ №9»
«Рождественские посиделки»	январь	МКОУ «СШ №9»
«День памяти жертв Холокоста»	январь	МКОУ «СШ №9»
Акция «Блокадный хлеб»	январь	МКОУ «СШ №9»
«День вывода войск из Афганистана»	февраль	МКОУ «СШ №9»
«День защитника Отечества»	февраль	МКОУ «СШ №9»
«Неделя здоровья»	март	МКОУ «СШ №9»
«Женский день»	март	МКОУ «СШ №9»
«День воссоединения Крыма с Россией»	март	МКОУ «СШ №9»
«День космонавтики»	апрель	МКОУ «СШ №9»
«Президентские игры. Президентские состязания»	апрель	МКОУ «СШ №9»
«Пасхальная радость»	апрель-май	МКОУ «СШ №9»
Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	МКОУ «СШ №9»
День здоровья	май	МКОУ «СШ №9»
День патриотизма	май	МКОУ «СШ №9»
Малые формы досуга	каникулы	МКОУ «СШ №9»

На уровне класса (общие, традиционные)

Торжественное посвящение в «Первоклассники», День полиции, Прощание с Азбукой, Кадетский балл.
проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов;
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов школьной организации «РДШ» в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, заседание Ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

II. Совершенствование методического мастерства классных руководителей

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы, в школе создана и работает кафедра классных руководителей. В течение года кафедра решала следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации лично-ориентированного школьников.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
7. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.
8. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проанализировав участие наших школьников в различных районных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить не плохую подготовку классных руководителей и активность учащихся. (Подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 23 педагога.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровню воспитанности обучающихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сплоченности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2023-2024 году было проведено 5 заседаний кафедры классных руководителей, со следующей повесткой дня:

«Планирование воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год»

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».

«Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»

«Патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»

«Ярмарка педагогических идей: новые формы воспитательного взаимодействия с обучающимися»

На каждом заседании кафедры классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

4. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий.

Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома.

Необходимо продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить

изучение локальных инновационных технологий воспитания. Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, участвовать в конкурсах.

III. Сведения о публикациях заместителя директора по воспитательной работе в методических конкурсах

- аттестация заместителя директора по воспитательной работе;
- грамота администрации муниципального образования г. Ефремов «За высокие показатели в учебной и внеучебной деятельности.
- благодарность за усердные труды во славу Русской православной церкви Тульской епархии.
- благословенная грамота за усердные труды во славу Русской православной церкви. Тульская епархия.
- грамота КО за плодотворную работу в деятельности РДДМ.

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Тема	Количество часов	Сроки обучения
Самарева Надежда Валерьевна	«Организационно-методическое сопровождение обучения по профилактике деструктивного поведения и употребления психоактивных веществ»	36	20.11.23г. - 04.12.24г.

В конце учебного года социальным педагогом, педагогом психологом, заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию были проведены мониторинги.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой, Л.В.Заика «Диагностика качества воспитания»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение.
5. Результаты деятельности классного руководителя через определение уровня развития детского коллектива, степени сплоченности школьного класса (Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина).

Для оценки эффективности воспитательной системы Учреждения определены критерии.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

Третий критерий – конкурентоспособность образовательной организации.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

По итогам мониторинга сплоченности классного коллектива считают дружными свой класс-89% (затрудняются сказать 4%, считают класс не дружным - 7%), комфортно в школе - 95%, не согласны - 5%;

довольны классным руководителем - 97%.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год удовлетворительной. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания кафедры классных руководителей, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, обучающихся. Обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2023-2024 учебного года: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;