

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 9»**

**за 2023/24 учебный год**

**г. Ефремов**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2023/24 учебном году в МКОУ «СШ № 9» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,
- личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и
- укрепление здоровья;
- - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,
- приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых
- личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и
- возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и
- неповторимости;
- - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с
- ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся
- способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно
- полезной деятельности;

- - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МКОУ «СШ №9» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МКОУ «СШ №9» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «СШ № 9»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «СШ № 9».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ «СШ № 9» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МКОУ «СШ № 9» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ «СШ № 9» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ «СШ № 9» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ «СШ № 9», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ «СШ № 9», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ » школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

На начало года в школе обучалось 477 учеников, на конец года 479. Из 479 человек не аттестованы 33 учеников 1-х классов. Из аттестованных 446 человек не успевают и переведены условно 10 человек: это ученики 3Б, 6а, 7а,б, 8 б,в, 10 классов. Решением педагогического совета от 22.05.2024 протокол №8 на основании закона «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 п.5 ст. 66 ученик 4Б класса Шапоров Александр оставлен (а) в 4 классе на повторный год обучения. «Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, *не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования*».

№	Класс	ФИ учащегося	Предмет
1	3Б	Назарян Маис	Русский язык
2	6А	Жданов Степан	Математика
3	7А	Бердигулова Е.	Математика
4	7Б	Фомичев Ярослав	Русский язык
5	8Б	Нефедов Михаил	Русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, алгебра, геометрия, биология,

			физика, химия, история
6	8В	Трынов Д.	Литература
7		Яблоков Максим	Химия
8		Колчин Максим	Алгебра, геометрия, русский язык, химия
9	10	Кондратьева Полина	Русский язык, химия
10		Леонов Илья	Русский язык, химия

Аттестат с отличием получили 6 выпускников 9-х классов (Баженова А., Козлова Н., Ханина У., Шамина А., Толстых С., Сагателян К.) и 1 выпускник (Мокроусова М.) 11-х классов. Качество знаний составило -56,7 %, успеваемость - 97 %.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе:

Класс 1	% успеваемости 2	% качества 3
2А	100,0	95,0
2Б	100,0	70,0
2В	100,0	75,0
3А	100,0	85,0



3Б	96,0	64,0
4А	100,0	67,0
4Б	95,0	63,2
4В	95,0	58,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>95,7</b>	<b>61,6</b>
5А	100,0	63,0
5Б	100,0	63,0
6А	95,0	59,0
6Б	100,0	29,2
6В	100,0	44,0
7А	94,0	53,0
7Б	94,7	15,8
8А	100,0	64,0

8Б	93,0	73,0
8В	81,3	6,3
9А	100,0	50,0
9Б	100,0	24,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>97,0</b>	<b>40,0</b>
10А	91,6	42,0
11А	100,0	65,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>95,0</b>	<b>51,0</b>
<b>Итого</b>	<b>97,0</b>	<b>56,7</b>

### Статистика обучения

Класс	Количество учащихся на конец года	Результативность	Качество обучения	на «5»	на «4»	не успевают
1	33					
2	58	100%	79,3%	10	36	0
3	48	98%	73%	10	25	1
4	59	97%	63%	11	26	2

<b>Итого 1-4</b>	<b>198 (159)</b>	98,5%	<b>74%</b>	<b>31</b>	<b>87</b>	<b>3</b>
5	48	100%	62,5%	4	26	0
6	70	98,6%	44,3%	3	28	1
7	36	94%	33,3%	0	12	2
8	45	94%	46,7%	1	20	4
9	41	100%	34%	6	8	0
<b>Итого 5-9</b>	<b>240</b>	<b>97%</b>	<b>44,6%</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>7</b>
10	24	91,7%	41,7%	1	9	2
11	17	100%	64,7%	1	10	0
<b>Итого 10-11</b>	<b>41</b>	<b>95%</b>	<b>51%</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>479</b>	<b>97,3%</b>	<b>56,7%</b>	<b>47</b>	<b>200</b>	<b>12</b>

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- качество знаний в целом по школе по сравнению с прошлым годом повысилось на 4%.

Класс	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»
2А	3	15
2Б	6	10
2В	1	11
3А	5	12
3Б	5	13
4А	4	10
4Б	5	7
4В	2	9
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>87</b>
5А	2	13

5Б	2	13
6А	1	12
6Б	0	7
6В	2	9
7А	0	9
7Б	0	3
8А	1	8
8Б	0	11
8В	0	1
9А	5	3
9Б	1	5
<b>Итого 5-9</b>	<b>14</b>	<b>94</b>
10	1	9
11	1	10
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>47</b>	<b>200</b>

**Успевают с одной «4»**

Класс	ФИ учащегося	Предмет	Учитель
3А	Самойлов В.	Английский язык	Чукина О.В.
3А	Краснов А.	Русский язык	Минаева М.И.
3Б	Митусов А.	Математика	Голополосова Н.А.
5А	Косинова Е.	Русский язык	Алексеева О.Н.
6А	Фролова М.	Математика	Второва Е.В.

6Б	Павлова У.	Русский язык	Алексеева О.Н.
8Б	Швец Д.	Английский язык	Романенкова Е.С.

**Успевают с одной «3»**

Класс	ФИ учащегося	Предмет	Учитель
2А	Мирзаев С.	Английский язык	Чукина О.В.
2Б	Безуглая М. Безуглый Н.	Русский язык	Глушак Т.Б.
2В	Мартынов А.	Русский язык	Панарина В.В.
3А	Демин А.	Математика	Минаева М.И.
	Гайтанова В.	Английский язык	Чукина О.В.
3Б	Новохатский В.	Русский язык	Голополосова Н.А.
4А	Ефимов Ю.	Английский язык	Чукина О.В.
4Б	Логинова В.	Английский язык	Чукина О.В.
5А	Кузьмин А. Филимонова М.	Русский язык	Алексеева О.Н.
5Б	Семенов Е.	Математика	Куликова А.А.
6А	Савенкова А.	Математика	Второва Е.В.
6Б	Какунин Т. Леонов Л.	Русский язык	Алексеева О.Н.

6В	Маргиев А.	Математика	Куликова А.А.
7Б	Епифоров К.	Физика	Щербакова В.А.
8А	Шарькин Д.	Алгебра	Второва Е.В.
8В	Федорищев Е.	Химия	Остроухова И.В.
9А	Алтунина С.	Химия	Остроухова И.В.
9Б	Прыткова Р. Широкова А.	Химия	Остроухова И.В.
10	Оржаховская Т.	Химия	Остроухова И.В.
	Ханина У.	Алгебра	Второв С.В.
11	Борисова П.	Химия	Остроухова И.В.
	Пустогородский Д.		
	Толстых У.		

Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» и с целью недопущения перегрузки учащихся результаты ВПР по русскому языку, математике и по отдельным предметам в 4-8 классах были засчитаны как административные работы.

### **АНАЛИЗ**

*итоговых административных контрольных работ и переводных экзаменов по русскому языку*

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Результативность	Качество
2а	19	17	9	2	4	2	88%	65%
2б	23	21	12	6	3	0	100%	85%
2в	16	13	2	8	3	0	100%	77%
3а	20	18	8	9	1	0	100%	94%
3б	28	27	6	12	7	2	92,6%	66,7%
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>96</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>95,8%</b>	<b>77,1%</b>
<b>1 уровень</b>								
10	24	20	2	11	6	1	95%	65%
<b>Итого 10 кл.</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>65%</b>

Результаты контрольных работ выявили оптимальный уровень обученности учащихся по русскому языку.

Административные контрольные работы и экзамен по русскому языку проводился в 2-3 классах в форме диктанта с грамматическим заданием, в 10 классе - в форме тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся 4-8-х классов писали ВПР.

Типичные ошибки:

		2А	2Б	2В
	Кол – во уч – ся выполняющих работу	17	21	13
	Вся работа без ошибок	4	9	1
	Диктант без ошибок	9	12	1
	Допустили 1, 2 ошибки	2	6	8
	Допустили 3 и более ошибок	6	3	3
	<b>Допустили ошибки в диктанте</b>			
1.	Пропуск, замена, искажение	4	7	2
2.	Б/гласная	9	4	
3.	Ь показатель мягкости	1		2
4.	Разделительный ь	1	1	2
5.	Ь после шипящих	-		
6.	Разделительный ь	-		
7.	Проверяемые согласные	-		1
8.	Непроизносимые согласные	-		
9.	Удвоенные согласные	-		
10.	Написание приставок	-		1
11.	Написание предлогов	-		1
12.	Написание суффиксов	-		
13.	Жи-ши, ча-ща, чу-щу	-		1
14.	Чк, чн, шк, шн	-		
15.	Перенос слов	-		
16.	Большая буква в им. собственных	4	1	2
17.	Безударное окончание им. сущ.	-		
18.	Безударное окончание им. прилаг.	-		3
19.	Личные глагольные окончания	-		
20.	Знаки препинания между однородн. чл. предлож.	-	12	
21.	Оформление предложения	5	6	2
22.	Раздельное написание слов в предложении	-	3	
23.	Начало предложения	4	-	2



24.	Словарные слова			1
25.	<b>Оценки за диктант</b>			
26.	«5»	9	12	2
27.	«4»	2	6	8
28.	«3»	4	3	3
29.	«2»	2	-	0
30.	<b>% успеваемости</b>	88%	100%	100%
31.	<b>% качества</b>	65%	85%	77%

Причины допущенных ошибок:

Недостаточно времени уделяется повторению сложных для усвоения тем;

- Не в системе ведется словарная работа, работа над ошибками;
- Неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- Слабо развита орфографическая зоркость и недостаточен уровень самоконтроля;
- Неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- Кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- Низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Учащиеся 10 класса выполняли работу по русскому языку в формате ЕГЭ. Экзаменационная работа состояла из 18 заданий. Задания 9-15 были направлены на проверку орфографических знаний учащихся, 16-21 – на знание синтаксических норм, 22-25 – умение анализировать текст, 26 задание – средства выразительности. Не все учащиеся, выполнявшие работу, справились с заданиями. Результативность высокая -95%, показатель качества обученности – 65%, оценки выставлены объективно, задания

базового уровня выполнены на 78%. Стандарт образования освоили на «5» - 2 чел., на «4» - 11 чел., на «3» - 6 чел. Не освоил стандарт образования 1 чел. (Тельнов М.).

**АНАЛИЗ**  
*итоговых административных контрольных работ и переводных экзаменов по математике*

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Результативность	Качество
2а	19	18	6	8	4	0	100%	78%
2б	23	22	8	9	5	0	100%	77%
2в	16	15	1	9	5	0	100%	67%
3а	20	20	12	6	1	1	95%	90%
3б	28	26	10	7	8	1	96%	65%
<b>Итого 1 уровень</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>75%</b>
10	24	18	3	3	12	0	100%	30%
<b>Итого 10 кл.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>

Таким образом, из таблицы видно, что оптимальный уровень обученности 2-4-х, 10 классов.

Уровень качества:

Высокий - 2а, 2б, 2в, 3а, 3б

Средний - 10

Типичные ошибки по математике в начальных классах:

	2А	2Б	2В
Писали работу	18 уч.	22	15
Вся работа без ошибок	6 уч.	8	1
Задачи:			
1. Ошибки по содержанию	2 уч.	7	6
2. Вычислительные ошибки	-		1
Выражения			
3. Сложение	1	4	3
4. Вычитание	6	10	5
5. Умножение		1	
6. Деление		1	
7. Порядок	3		5
8. Сравнение	1		
Геометрический материал			
9. Чертёж	6		1
10. Периметр	1	1	3
11. Площадь			
Действия с именованными числами			
12. Перевод из одной единицы измерения в другую			1
13. Вычисление именованных чисел		2	
Уравнения			
14. Нахождение неизвестного			
15. Вычислительная ошибка			
16. Задачи повышенной трудности		3	
Оценки			
«5»	6	8	1
«4»	8	9	9
«3»	4	5	5
«2»	-	-	-
<b>% успеваемости</b>	100%	100	100
<b>% качества</b>	78%	77	67

Переводной экзамен в 10 классе проводился в форме ЕГЭ. За основу был взят вариант базовой математики и добавлен номер из профильной математики. Все десятиклассники справились с заданиями, показали 33% качества усвоения материала. Затруднения вызвали задания №10 (прикладная геометрия), №19 (числа и их свойства), №20 (текстовые задачи). Задания базового уровня выполнены на 82%. Ожидаемые результаты реализованы. Оценки за период не подтвердили 5 учащихся.

### А Н А Л И З

#### *итоговых административных контрольных работ и переводных экзаменов по дополнительным предметам*

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Результативность	Качество	
5А	<b>Английский язык</b>	24	22	3	11	6	2	91	64	
5Б		24	10	2	3	5	0	100	50	
			12	1	4	4	3	75	42	
7А			17	13	5	2	5	1	92	54
7Б			19	16	0	3	6	7	56	19
10			24	1	0	1	0	0	100	100
<b>Итого</b>			<b>105</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>82</b>	<b>47,3</b>
5А	<b>География</b>	24	21	7	9	5	0	100	76	
5Б		24	19	5	10	4	0	100	79	
6Б		23	20	7	11	2	0	100	90	
7Б		19	16	2	4	10	0	100	38	

10		24	7	3	2	2	0	100	71
Итого		<b>114</b>	<b>83</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>23</b>			
	<b>Биология</b>								
10		24	7	2	3	1	0	100	83
Итого		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83</b>
	<b>Общественные</b>								
6А		22	18	1	7	10	0	100	44
6Б		23	23	6	10	7	0	100	67
8Б		15	13	0	9	4	0	100	69
8В		16	13	0	1	11	1	92	8
10		24	11	2	6	3	0	100	72,7
Итого		<b>100</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>98,7</b>	<b>53,8</b>
	<b>История</b>								
6В		25	25	8	9	8	0	100	68
8А		14	12	2	7	3	0	100	75
10		24	7	2	3	2	0	100	71
Итого		<b>63</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70,5</b>
	<b>Физика</b>								
7А		17	14	4	5	5	0	100	64
8А		14	14	1	6	6	1	93	50
8В		16	16	0	4	11	1	94	25
10		24	1	0	1	0	0	100	100
Итого		71	45	5	16	22	2	95,6	46,7
	<b>Химия</b>								
8Б		15	12	1	5	4	2	83	50
10		24	4	1	1	2	0	100	50
Итого		<b>39</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>87,5</b>	<b>50</b>

Анализ экзаменационных работ показывает, что учащиеся в основном усвоили пройденный учебный материал, однако не все ответственно готовились к итоговой аттестации.

В 5А классе задания базового уровня по английскому языку выполнены на 73%, не освоили стандарт образования 2 учащихся (Ерохин К. и Матляк А.), в 5Б классе задания базового уровня выполнены на 63%, не освоили стандарт образования 3 учащихся (Козорезов К., Музалев Г., Поярков Н.) Низкий уровень качества (19%) по английскому языку в 7Б классе.

По географии все учащиеся 5А,Б, 6Б, 7Б классов освоили стандарт образования, оценки выставлены объективно.

Проверочная работа по истории в 8А классе прошла в форме контроля по историческим терминам и хронологии и включала основные элементы содержания курса 8 класса, изученные к моменту проведения работы, необходимые для успешного освоения программы курса «История России. Всеобщая история» 8 класс.

Основные контролируемые дидактические единицы:

Российская империя (XVIII век).

Работа состояла из пяти заданий, правильность выполнения которого оценивалось в один балл.

Все учащиеся справились с предложенными заданиями и показали 75% качества обученности. Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по истории; анализ работы показал, что учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы истории, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Следует обратить внимание на допущенные ошибки в определении хронологической последовательности событий, ошибки на знание фактов.

В 6-х классах уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ; анализ работы показал, что учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы предмета «Обществознание», получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Цель итоговой работы по обществознанию - контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди обучающихся 8 классов по предмету «Обществознание». Все задания были составлены с учетом требований образовательного стандарта ФГОС ООО и направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий. Задания итоговой проверочной работы охватывали темы курса, изученные обучающимися в 8 классе. Проверочная работа состояла из 5 заданий с закрытыми и открытыми ответами. Основные контролируемые дидактические единицы: «Экономика», «Искусство», «Религия», «Образование», «Наука». Очень низкий уровень обученности в 8В классе. Типичные ошибки: в заданиях 2 было допущено больше всего ошибок в определении терминов. С заданием 5 справились только несколько учащихся.

Следует учесть допущенные ошибки и работать по их устранению.

В 10 классе обучающиеся сдавали по 2 предмета по выбору. Все учащиеся успешно справились с заданиями и показали высокий уровень качества знаний.

Переводной экзамен по истории проходил в форме тестирования, включающих в себя 15 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 17 баллов.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-10	11-14	15-17

Экзаменационная работа по предмету «История», включала основные элементы содержания курса 6-10 классов, изученные к моменту проведения работы, необходимый для успешного освоения программы курса «История» основной школы.

Основные контролируемые дидактические единицы:

1. Киевская Русь (Древнерусское государство)
2. Период раздробленности
3. Период Московского государства (с 1547 года – царства)
4. Российская империя (XVIII – XX века).

5. 1917-1945 гг.

В экзамене приняли участие – 7 учащихся.

Количество баллов, соответствующее отметке «5», набрали 2 ученика, отметке «4» - 3 ученика, отметке «3» - 2 ученика.

Учащиеся 10 класса относительно хорошо усвоили материал по истории и показали средний уровень качества обученности.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания с хронологической последовательностью, с иллюстрированным материалом. Большие трудности вызывают задания, связанные с культурой.

Переводной экзамен по обществознанию проходил в форме тестирования, состоящего из двух частей, включающих в себя 30 заданий. Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр. Часть 2 содержала 6 задания с развёрнутым ответом. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 36 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 120 минут, работа была представлена в двух вариантах.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки учащихся.

Казбаненко Кира, Кондратьева Полина, Некрасова Ульяна, Тельнов Максим отсутствовали по состоянию здоровья.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек», «Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство,



производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм», «Сфера политики и социального управления», Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; «признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних».

Назначение экзаменационной работы по географии – проверить географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся 10 класса. Экзамен состоял из трех частей, которые включали в себя тестовые задания. В переводном экзамене по географии приняли участие 7 учащихся, 4 отсутствовали по уважительной причине. «5» - 3 чел., «4» - 2 чел., «3» - 2 чел. Обучающиеся допустили ошибки в части А – в заданиях с выбором одного или нескольких ответов, в части Б – в заданиях с кратким ответом в виде числа, слова или последовательности букв, не смогли дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос части С.

Предмет «Биология» выбрали 7 человек, приняли участие в экзамене 6 учащихся. Предлагаемая работа содержала материалы для подготовки к новой форме проверки знаний и умений школьников через проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Максимальное количество баллов – 206. из 22 возможных набрали 2 ученика – Шипилова Д. и Малюшин Д.

Переводной экзамен по химии проводился в тестовой форме и был направлен на проверку усвоения программного материала и на готовность учащихся к сдаче ЕГЭ. Вариант содержал 30 теоретических вопросов и 3 задачи. Затруднения вызвали вопросы о классификации и химических свойствах представителей гомологических рядов: альдегидов, карбоновых кислот, полисахаридов, есть недочеты в составлении ОВР с участием органических веществ и в решении задач, на что необходимо обратить внимание при подготовке к ЕГЭ в 11 классе.

Переводной экзамен по физике выбрал 1 учащийся – Тимошин Т. Учащийся правильно выполнил 17 заданий из первой части и 3 задания из второй части и набрал 24 первичных баллов, что соответствует отметке «4».

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний и степени обучения учащихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока.
2. Все учителям своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, в системе **планировать индивидуальную** работу с учащимися.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД у учащихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости.
4. Использовать в работе с одаренными учащимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность учащихся.
5. Психологу школы разработать комплекс специфических средств психофизиологического исследования контингента обучаемых, регулярно проводить психодиагностику и по результатам ее строить работу с классным руководителем и родителями.
6. Поручить руководителям предметных кафедр проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных инновационных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы педагогического коллектива.
7. С целью совершенствования преподавания продолжить взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников. Руководителям предметных кафедр (Сахаровой В.Е., Второвой Е.В., Алексеевой О.Н.) разработать план-график взаимопосещения уроков.
8. Поставить на персональный учет учителей, результаты контрольных работ которых являются критическими.

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников**

### **9, 11 классов в 2023 - 2024 учебном году**

В 2023 - 2024 году в школе было два 9-х класса, в них обучалось 41 ученик, один 11 класс – 17 учеников. В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9- 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ОГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ГИА;
- проинформированы родители учащихся выпускных классов и сами учащиеся на родительских и ученических собраниях с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены
  - индивидуальные беседы с родителями;
- на заседаниях школьных предметных кафедр рассматривались вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году», на педагогическом совете рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9-11-х классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ГИА»;
- в рекреации школы оформлены стенды, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены тренировочные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов и ОГЭ для 9-х классов.

**ОГЭ-9**

**Всего учащихся – 41**

**Принимали участие в ОГЭ – 41**

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Результативность	Качество	Ср.балл
Математика	41	5	35	1	0	100	98	4
Русский язык	41	14	14	13	0	100	68,3	4
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5
Английский язык	4	2	1	1	0	100	75	4
Обществознание	31	1	13	17	0	100	45,2	3
История	7	1	4	2	0	100	71	4
Биология	4	0	3	1	0	100	75	4
Физика	1	0	1	0	0	100	100	4
Химия	1	1	0	0	0	100	100	5
География	24	11	9	4	0	100	79	4
Информатика	9	0	5	4	0	100	55,6	4

**ЕГЭ-11**

**Всего учащихся – 17**

**Принимали участие в ЕГЭ - 17**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Баллы, установленные Рособрнадзором</b>	<b>Миним. балл, полученный выпускником школы</b>	<b>Макс. балл, полученный выпускником школы</b>	<b>Средний балл по школе (экзамен.)</b>
Математика проф.	4	27	64	88	75
Математика баз.	13	3	4	5	4
Русский язык	17	24	49	97	72
Обществознание	14	42	32	77	55
Химия	2	36	56	80	68
Биология	1	36	60	60	60
Физика	1	36	65	65	65
История	8	32	40	93	65
Английский язык	4	22	43	78	64

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в 2024 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить осознанный выбор предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения.

Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются обществознание, история.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ  
за три учебных года**

Предмет	Средний балл по школе		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	78	76	72
Математика профиль	64	62	75
Обществознание	60	59	55
История	66	66	65
Химия	67,5	67	68
Биология	68	54	60
Физика	47	41	65
Английский язык	69	51	64

**Высокобалльники**

Предмет	ФИ учащегося	Кол-во баллов	ФИО учителя
Химия	Савенков И.	80	Остроухова И.В.
	Мокроусова М.	97	
Русский язык	Кондраг Л.	86	Алексеева О.Н.
	Шаталова Е.	83	

	Савенков И.	83	
	Андреев Р.	81	
	Толстых У.	81	
<b>Математика проф.</b>	Мокроусова М.	88	<b>Второва Е.В.</b>
<b>История</b>	Андреев Р.	93	<b>Борисов П.Ю.</b>

Рекомендации:

- Учителям-предметникам:
  - провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
  - учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024, с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
  - регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.
- Руководителям ШМО:
  - обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2024 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
  - выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
  - включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.
- Администрации школы:
  - усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся при подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
  - усилить контроль своевременной проверки контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
  - усилить контроль объективности проведения пробных и диагностических работ, а также объективности оценивания текущих знаний учащихся.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Развивать индивидуальные возможности ребёнка, создавать адаптирующие условия, особую организацию учебного процесса, способствующую созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника.
3. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
4. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
5. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

#### ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательных отношений.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

#### АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год



### Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования город Ефремов Тульской области от 14.02.2024 №60 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

#### Аналитический материал по итогам ВПР 2024.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, писавших	Количество учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «2»	Уровень обученности в %	Качество обученности в %
4	Русский язык	55	11(20%)	26(47,3%)	17(30,9%)	1(1,8%)	98,2%	67,3%
	Математика	54	12(22%)	27(50%)	14(26%)	1(2%)	98%	72%
	Окружающий мир	54	20(37%)	20(37%)	14(26%)	0	100%	74%
5	Русский язык	46	3(6,5%)	23(50%)	19(41,3%)	1(2,2%)	97,8%	61%
	Математика	40	8(20%)	18(45%)	14(35%)	0	100%	65%
	Биология	45	11(24,4%)	28(62,2%)	6(13,3%)	0	100%	86,7%

	История	45	14(31%)	25(55,6%)	6(13%)	0	100%	86,7%
6	Русский язык	63	3(4,8%)	34(54%)	26(41,3%)	0	100%	58,7%
	Математика	61	7(11,5%)	22(36,1%)	31(50,8%)	1(1,6%)	98,4%	47,5%
	История(6А.Б)	36	9(25%)	19(52,8%)	8(22,2%)	0	100%	77,8%
	Биология(6Б)	22	5(22,7%)	7(31,8%)	10(45,5%)	0	100%	77,3%
	География(6А.В)	41	6(14,6%)	29(70,7%)	6(14,6%)	0	100%	85,4%
	Обществознание(6В)	25	14(56%)	8(32%)	3(6,7%)	0	100%	93,3%
7	Русский язык	31	0	12(38,7%)	17(54,8%)	2(6,5%)	93,5%	38,7%
	Математика	34	3(8,8%)	12(35,3%)	17(50%)	2(5,9%)	94%	44%
	Физика(7Б)	17	1(5,9%)	5(29,4%)	11(64,7%)	0	100%	35,3%
	Биология(7А)	14	1(7,1%)	6(42,9%)	7(50%)	0	100%	50%
	История(7Б)	16	2(12,5%)	2(12,5%)	12(75%)	0	100%	25%
	География(7А)	16	5(31,3%)	11(68,8%)	0	0	100%	100%
8	Русский язык	42	4(9,5%)	18(42,9%)	17(40,5%)	3(7,1%)	92,9%	52,4%
	Математика	43	7(16,3%)	18(41,9%)	15(34,9%)	3(7%)	93%	58%
	Химия(8А)	11	4(36,4%)	4(36,4%)	3(27,3%)	0	100%	72,7%
	Обществозн(8А)	13	6(46,2%)	5(38,5%)	2(15,4%)	0	100%	84,6%
	Физика(8Б)	14	1(7%)	9(64,3%)	4(28,6%)	0	100%	71,4%
	История(8Б)	14	2(14,3%)	10(71,4%)	2(14,3%)	0	100%	85,7%
	География(8В)	14	0	11(78,6%)	3(21,4%)	0	100%	78,6%
	Биология(8В)	15	0	10(66,7%)	5(33,3%)	0	100%	66,7%
11	География	17	14(82,4%)	3(17,6%)	0	0	100%	100%
	Биология	17	13(76,5%)	2(11,8%)	2(11,7%)	0	100%	88%

**Вывод:** в работе приняли участие 236 учеников из 258 (91,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Анискина И.А.	3	9	8	0	60%	3	10	7	0	65%
4 «Б»	Конева И.Н.	5	8	5	1	68%	5	8	5	1	68%
4 «В»	Самарева Н.В.	2	9	5	0	69%	3	8	5	0	69%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,4 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,6 процентов обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4 «А»	Анискина И.А.	5	10	6	0	71%	5	10	6	0	71%
4 «Б»	Конева И.Н.	6	7	5	1	68%	5	8	4	1	72%
4 «В»	Самарева Н.В.	2	12	4	1	74%	3	9	4	0	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Анискина И.А.	9	6	6	0	71%	9	6	6	0	71%
4 «Б»	Конева И.Н.	8	7	4	0	79%	9	4	4	0	76,5%
4 «В»	Самарева Н.В.	2	10	4	0	75%	2	10	4	0	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Алексеева О.Н.	2	8	14	0	42%	2	9	12	0	85%
5 «Б»	Овсянникова Е.В.	1	14	8	1	62,5%	1	14	7	1	65%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся.

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Второва Е.В.	6	13	5	0	79%	5	10	6	0	71%
5 «Б»	Куликова А.А.	2	8	9	0	53%	3	8	8	0	58%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 процентов обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Маркова Ю.А.	5	16	3	0	87,5%	5	15	3	0	87%
5 «Б»		6	15	3	0	87,5%	6	13	3	0	86%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Трорфимова Л.А.	10	12	2	0	92%	10	12	1	0	96%
5 «Б»	Борисов П.Ю.	4	15	5	0	79%	4	13	5	0	77%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся.

#### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

##### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Егоян И.В.	1	16	5	0	77%	1	15	4	0	80%
6 «Б»	Алексеева О.Н.	0	7	16	1	29%	0	6	14	0	30%
6 «В»	Клыкова Н.В.	2	13	10	0	60%	2	13	8	0	65%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1,6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,8 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,6 процентов обучающихся.

##### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Второва Е.В.	2	12	8	0	64%	2	8	7	0	59%
6 «Б»	Второв С.В.	2	7	15	0	37,5%	2	7	11	0	45%
6 «В»	Куликова А.А.	3	7	13	0	43,5%	3	7	13	1	42%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Остроухова И.В.	6	9	9	0	62,5%	5	7	10	0	54,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Борисов П.Ю.	14	8	3	0	88%	14	8	3	0	88%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гончаренко А.А.	5	8	9	0	59%	4	8	7	0	63%



6 «Б»	Борисов П.Ю.	8	15	1	0	96%	5	11	1	0	94%
-------	--------------	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся.

#### География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Маркова Ю.А.	4	13	4	0	81%	4	13	3	0	85%
6 «В»		3	17	5	0	80%	2	16	3	0	86%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

##### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Алексеева О.Н.	0	8	9	0	47%	0	6	9	0	40%
7 «Б»	Егоян И.В.	0	6	12	1	32%	0	6	8	2	37,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Второва Е.В.	0	6	9	2	35%	1	5	8	2	37,5%
7 «Б»	Второв С.В.	4	6	9	0	53%	2	7	9	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Остроухова И.В.	1	8	7	1	53%	1	6	7	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 процентов обучающихся.

#### География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7«А»	Маркова Ю.А.	6	10	1	0	94%	5	11	0	0	100%
------	--------------	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	------

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Щербачева В.А.	1	6	12	0	37%	1	5	11	0	35%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Гончаренко А.А.	3	3	13	0	32%	2	2	12	0	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Клыкова Н.В.	4	7	3	0	79%	4	6	3	0	77%
8 «Б»	Егоян И.В.	0	11	2	2	73%	0	10	3	1	71%
8 «В»	Овсянникова Е.В.	0	3	11	2	19%	0	2	11	2	13%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Второва Е.В.	3	5	5	1	57%	3	5	4	1	61,5%
8 «Б»	Второв С.В.	4	9	1	1	87%	4	8	1	1	86%
8 «В»	Куликова А.А.	2	3	10	1	31%	0	5	10	1	31%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Остроухова И.В.	0	12	4	0	75%	0	10	5	0	67%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	Маркова Ю.А.	0	12	4	0	75%	0	12	3	0	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Гончаренко А.А.	7	5	2	0	86%	6	5	2	0	85%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Гончаренко А.А.	2	11	1	1	87%	2	10	2	0	86%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Остроухова И.В.	4	6	4	0	71%	4	4	3	0	73%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18 процентов обучающихся.

#### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8«Б»	Щербачева В.А.	1	9	4	1	67%	1	9	4	0	67%
------	----------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

#### Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

##### География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Маркова Ю.А.	15	2	0	0	100%	14	3	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 96 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

##### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Остроухова И.В.	13	2	2	0	88%	13	2	2	0	88%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Выводы:**

1. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном понижение и повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя имеет одинаковый показатель. Самое значительное повышение обнаружено по химии в 8а классе: 18% обучающихся.
2. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику по русскому языку в 5А классе. Качество знаний повысилось в 2 раза.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.06.2024.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:



3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

#### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МКОУ «СШ № 9» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

(Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.)

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

## **Выводы**

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Куликовой А.А. в 2024/25 учебном году, чтобы увеличить накопляемость отметок, усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

## **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Во исполнение пункта 5 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по итогам встречи с историками и представителями традиционных религий России 04.11.2022 № Пр-2372 от 11.12.2022, в целях изучения учебного предмета «История» в системе образования Тульской области, на основании Положения о

министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29.01.2013 № 16, в соответствии с приказом МО ТО от 06.07.2023 №1243 «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине - к воспитанию патриота», приказом КО АМО город Ефремов от 31.07.2023 №269 «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине - к воспитанию патриота» в 2023/2024 учебном году при формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год в рамках часов, отведенных на реализацию программ курсов внеурочной деятельности в части предусмотренных занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение), было выделено с 1 по 11 класс 1 час на занятия внеурочного курса в рамках Регионального проекта «История родного края – основа воспитания гражданина»:

- Люби и знай свой отчий край (1-4 классы);
- «Это ты, моя Земля! Кусочек дорогой моей России...» (5-7 классы);
- «Край любимый! Тульская земля!» (8-9 классы);
- «Тульский край - земля силы и талантов!» (10-11 классы).

#### Количество часов внеурочной деятельности

на 2023-2024 учебный год

Направление развития личности	Форма организации	1аб	2абв	3аб	4абв	Итого
Духовно-нравственное	Экскурсии, конкурсы, олимпиады	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция, спортивные часы, дни здоровья, игры, соревнования	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки, кружки	2/2	3/3/3	3/3	3/3/3	27
Общекультурное	Хор, вокал, театральная студия, кружок	1/1	2/2/2	2/2	2/2/2	17

Социальное	Проектная и исследовательская деятельность, кружок	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Разговор о важном		1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
	Итого					<b>84</b>

Направление развития личности	Форма организации	5аб	6абв	7аб	8абв	Итого
Духовно-нравственное	Экскурсии, конкурсы, олимпиады	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция, спортивные часы, дни здоровья, игры, соревнования	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки, кружки	4/4	4/4/4	4/4	4/4/4	40
Общекультурное	Хор, вокал, театральная студия, кружок	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Социальное	Проектная и исследовательская деятельность, кружок	1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10
Разговор о важном		1/1	1/1/1	1/1	1/1/1	10

	Итого					<b>90</b>
--	-------	--	--	--	--	-----------

Направление развития личности	Форма организации	9а6	10	11	Итого
Духовно-нравственное	Экскурсии, конкурсы, олимпиады	1/1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция, спортивные часы, дни здоровья, игры, соревнования	1/1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки, кружки	4/4	4	4	16
Общекультурное	Хор, вокал, театральная студия, кружок	1/1	1	1	4
Социальное	Проектная и исследовательская деятельность, кружок	1/1	1	1	4
Разговор о важном		1/1	1	1	4
	Итого				<b>36</b>

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде.

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>· результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>· содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>· тематическое планирование</li> </ul>	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами



9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

#### Квалификационный анализ педагогических кадров 2023-2024 уч.год

	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соотв. зан. должности	Без категории
1	Алексеева О.Н.	Гончаренко А.А.	Воинцева О.А.	Нестеров И.И.
2	Васютина Т.В.	Васютин Н.А.	Головина А.В.	Гордиенко О.В.
3	Второв С.В.	Панарина В.В.	Дроздова Н.С.	Петросян Л.А.
4	Второва Е.В.		Жигунова М.А.	
5	Голополосова			

	Н.А.		Егоян И.В.	
6	Глушак Т.Б		Щербакова В.А.	
7	Конева И.Н.		Клыкова Н.В.	
8	Маркова Ю.А.		Кузнецова Н.В.	
9	Минаева М.И.		Пояркова Н.Г.	
10	Остроухова И.В.		Куликова А.А.	
11	Сахарова В.Е.		Борисов П.Ю.	
12	Трофимова Л.А.		Овсянникова Е.В.	
13	Чукина О.В.			
14	Анискина И.А.			
15.	Самарева Н.В.			
16.	Романенкова Е.С.			
Итого:	16	3	11	3

**Анализ педагогических кадров по образованию**

	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Средне - специальное педагогическое	Средне - специальное непедагогическое
1	Акрамова Л.Е.	Воинцева О.А.	Голополосова Н.А.	Борисов П.Ю.
2	Алексеева О.Н.	Петросян Л.А.	Кузнецова Н.В.	
3	Анискина И.А.	Нестеров И.И.	Пояркова Н.Г.	

4	Васютина Т.В.			
5	Васютин Н.А.			
6	Второва Е.В.			
7	Второв С.В.			
8	Гончаренко А.А.			
9	Головина А.В.			
10	Глушак Т.Б.			
11	Дроздова Н.С.			
12	Жигунова М.А.			
13	Егоян И.В.			
14	Клыкова Н.В.			
15	Конева И.Н.			
16	Минаева М.И.			
17	Маркова Ю.А.			
18	Овсянникова Е.В.			
19	Остроухова И.В.			
20	Романенкова Е.С.			
21	Сахарова В.Е.			
22	Самарева Н.В.			
23	Хлебникова М.А.			
24	Трофимова Л.А.			
25	Чукина О.В.			
26	Щербакова В.А.			

27	Панарина В.В.			
28	Гордиенко О.В.			

**Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу**

	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
1		Борисов П.Ю.	Гончаренко А.А.	Васютин Н.А.	Жигунова М.А.	Акрамова Л.Е.
2		Нестеров И.И.	Гордиенко О.В.	Егоян И.В.	Маркова Ю.А.	Алексеева О.Н.
3			Головина А.В.	Клыкова Н.В.	Панарина В.В.	Анискина И.А.
4			Дроздова Н.С.	Романенкова Е.С.	Самарева Н.В.	Второва Е.В.
5			Куликова А.А.			Второв С.В.
6			Овсянникова Е.В.			Глушак Т.Б.
7						Голополосова Н.А.
8						Кузнецова Н.В.
9						Конева И.Н.
10						Васютина Т.В.
11						Минаева

						М.И. Остроухова И.В.
12						Остроухова И.В.
13						Пояркова Н.Г.
14						Сахарова В.Е.
15						Трофимова Л.А.
16						Чукина О.В.
17						Щербакова В.А.

**Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Название курса	Наименование образовательной организации, оказавшей услуги по обучению педагогических работников (согласно выданному документу об обучении)	Объем программы (количество зачетных единиц/количество часов)	Сроки обучения

1	Анискина И.А.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы деятельности и учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»)»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	04.09.2023 – 23.11.2023
2	Алексеева О.Н.	Учитель русского языка	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	72ч	07.02.2024 – 21.02.2024

			аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык)			
3	Борисов П.Ю.	Учитель истории, обществознания. Преподаватель ОБЖ.	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»  «Реализация требований обновленных ФГОС	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144ч  36 ч	13.09.2023 – 11.01.2024  26.02.2024 – 11.03.2024



			ООО, ФГОС СОО <sup>в</sup> работе учителя (обществозн ание)»  «Первая помощь»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36ч	
4	Васютин Н.А.	Учитель технологии	«Современн ые проблемы обновления содержания и методики преподавани я учителей технологии в условиях реализации ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	09.02.202 4 – 15.05.202 4
5	Голополосова Н.А.	Учитель начальных классов	«Актуальны е вопросы деятельност и учителя по преподавани ю учебного курса «Основы религиозных	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	04.09.202 3 – 23.11.202 3

			культур и светской этики» («Основы православной культуры»)			
6	Гончаренко А.А.	Учитель истории, обществознания.	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	13.09.2023 – 11.01.2024
7	Клыкова Н.В.	Учитель русского языка	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей русского	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	12.09.2023 – 11.01.2024

			языка и литературы в условиях реализации ФГОС»			
8	Конева И.Н.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы деятельности и учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»)»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	04.09.2023 – 23.11.2023
9	Кузнецова Н.В.	Учитель технологии	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей технологии в условиях	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	09.02.2024 – 15.05.2024

			реализации ФГОС»			
10	Романекова Е.С.	Учитель английского языка	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	07.09.2023 – 15.01.2024
11	Сахарова В.Е.	Учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности и учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС»	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	07.09.2023 – 23.11.2023
12	Самарева Н.В.	Учитель начальных	«Современн	МО ТО		07.09.202

		классов	ые аспекты деятельности и учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС»	ГОО ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144ч	3 – 23.11.2023
			«Организационно-методическое сопровождение обучения по профилактике деструктивного поведения и употребления психоактивных веществ»	МП РФ «Государственный университет просвещения»	36 ч	20.11.2023 – 04.12.2023
13	Трофимова Л.А.	Учитель	«Современн	МО ТО	144 ч	13.09.202

		истории, общественнозна ния.	ые проблемы обновления содержания и методики преподавани я учителей истории и общественозна ния в условиях реализации ФГОС»  Реализация требований Обновленны х ФГОС ООС, ФГОС СОО в работе учителя общественозна ния	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36 ч	3 – 11.01.202 4  26.02.202 4 – 11.03.202 4
14	Чукина О.В.	Учитель английского языка	«Современн ые проблемы обновления содержания и методики преподавани	МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144 ч	07.09.202 3 – 15.01.202 4

			<p>я учителей английского языка в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся на ступени основного общего образования»</p>	<p>МО ТО ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»</p>	36ч	<p>15.04.2024 – 02.05.2024</p>
--	--	--	--	---	-----	------------------------------------

## 9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

**Цель контроля:**

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

**Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	



общего образования, в том числе адаптированной	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	

модулей	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа	Структура рабочей программы воспитания	Соответствует	

воспитания	соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые	Соответствует	Возможны изменения

	<p>организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения</p>		
--	---	--	--

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФООП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Музыка», «Изо», «Технология», «ОРКСЭ» .
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

1.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2024.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

2.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Заместителям директора по УВР Акрамовой Л.Е.:

3.1. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 28.08.2024.

#### Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	

	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФООП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФООП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у	Соответствует	

	обучающихся		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется



			на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· предусматривают активность и самостоятельность обучающихся;</li> <li>· сочетают индивидуальную и групповую работу;</li> <li>· обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся;</li> </ul>	Соответствует	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики);</li> <li>· экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры</li> </ul>		
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Музыка», «Изо», «Технология».

2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

1.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2024.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

2.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Заместителям директора по УВР Акрамовой Л.Е.:

3.1. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 28.08.2024.

3.2. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2024.

**Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО**

<b>Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения</b>	<b>Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО</b>	<b>Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО</b>	<b>Замечания</b>
<b>Целевой</b>	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое;	Соответствует	

	физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания		
	<p>Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:</p> <p>– овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;</p> <p>– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;</p> <p>– овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей</p>	Соответствует	
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <p>– по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);</p> <p>– по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	Соответствует	

	<p>сформулированы на базовом уровне;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</p>		
<b>Содержательный</b>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;</p> <p>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;</p> <p>– предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;</p> <p>– разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в</p>	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	<p>соответствии с планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля</li> </ul>		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректированы названия разделов;</li> <li>– конкретизировано назначение программы;</li> <li>– добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;</li> <li>– добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ</li> </ul>	Соответствует	
<b>Организационный</b>	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»</li> </ul>	Соответствует	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;</li> </ul>	Соответствует	

	– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»;		
	– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

#### Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в	Соответствует	

	соответствии с ФООП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФООП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФООП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения	Отражает содержание и критерии оценки, формы	Соответствует	



планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	представления результатов оценочной деятельности		
	Оrientирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	планируемых результатов в ФОР СОО		
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает	Соответствует	

<p>изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне</p> <p>из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области</p>		
<p>Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта</p>	Соответствует	
<p>Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФООП СОО</p>	Соответствует	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики);</li> <li>· учебный план гуманитарного профиля (вариант 1);</li> <li>· учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)</li> </ul>
<p>Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам</p>	Соответствует	

	по этим учебным предметам		
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Обществознания» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Иностранный язык»..
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

1.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

4. Заместителям директора по УВР Акрамовой Л.Е.:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.06.2024.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2024.

4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2024.

### **Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников. Жигунова М.А. - педагог-психолог, Петросян Л.А. – социальный педагог, Хлебникова М.А. – учитель-логопед.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР и ВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Жигуновой М.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (33 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (33 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (48 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение

индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Жигуновой М.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

#### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МКОУ «СШ № 9» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «СШ № 9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.



По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «СШ № 9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 98 процентов;
  - родителей – 96 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

#### **ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2023–2024 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

#### **Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;