

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»

Согласовано:

Зам. директора по ВР

МКОУ «СШ №9»

 /Самарева Н.В./

«30» августа 2024 года



Утверждаю:

Директор МКОУ «СШ №9»

 /Трофимова Л. А./

«30» августа 2024 года

План работы

педагога – психолога

на 2024 – 2025 учебный год.

Ефремов, 2024

Цель: Содействие в создании благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе профессионального самоопределения.
3. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к школе и новым условиям обучения.
4. Психологическая подготовка учащихся четвертых классов к переходу в среднюю школу.
5. Формирование психологической готовности выпускников в период подготовки и сдачи ГИА.
6. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании благоприятных условий развития ребенка.
8. Профилактика деструктивных тенденций внутриличностных и межличностных конфликтов среди обучающихся.
9. Помощь обучающимся с выбором сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

І Организационно-методическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемый результат |
|-------|---|---|---|
| 1 | Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Выступления на педагогических советах школы, школьных методических объединениях | В течение года (по запросу администрации) | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися, рекомендаций по различным направлениям |
| 3 | Составление методических рекомендаций классным руководителям для подготовки и проведения классных часов и родительских собраний | В течение года | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении просветительской и профилактической работы. |
| 4 | Участие в работе РМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции, обмен опытом |
| 5 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |

II Диагностическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия | Условия проведения | Сроки | Планируемый результат |
|-------|--|----------------------------------|------------------|--|
| 1 | Первичная диагностика уровня школьной дезадаптации, обучающихся 1-х классов | Класс Индивидуально | Сентябрь-октябрь | Определение факторов, снижающих уровень адаптации и школьной мотивации. Составление рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2 | Первичная диагностика школьной дезадаптации обучающихся 5-х классов | Класс Индивидуально | Октябрь – ноябрь | Выявление обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации к новой социальной ситуации. Составление рекомендаций родителям, классным руководителям и учителям предметникам. |
| 3 | Диагностика особенностей процесса адаптации обучающихся 10 класса. | Класс Индивидуально | Октябрь-ноябрь | Выявление причин дезадаптации. Составление рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам и родителям. |
| 4 | Участие в региональном социально-психологическом тестировании обучающихся 7-11 классов | Класс Группа Индивидуально | Сентябрь-ноябрь | Выявление обучающихся с повышенной рискогенностью к употреблению ПАВ, деструктивному поведению. |
| 5 | Диагностика уровня психологической готовности обучающихся к ГИА обучающихся 9,11 классов | Класс Группа Индивидуально | Октябрь-декабрь | Выявление обучающихся с повышенным уровнем тревожности, низким уровнем саморегуляции, учебной мотивации. |
| 6 | Профориентационная диагностика обучающихся 8, 9,10 классов. | Класс Группа Индивидуально | Ноябрь-декабрь | Определение профессиональных предпочтений. Составление рекомендаций обучающимся по профессиональному самоопределению |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 7 | Диагностика эмоционального благополучия в школе для 2-х, 3-х классов | Класс | Декабрь-январь | Определение уровня эмоционального комфорта пребывания в классном коллективе |
| 8 | Диагностика буллинга обучающихся 6, 7 классов | Класс Группа Индивидуально | Декабрь | Выявление ситуаций насилия, унижения в окружающей подростка среде |
| 9 | Диагностика мотивационной направленности обучающихся 6-8 классов | Класс Группа Индивидуально | Декабрь-февраль | Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника |
| 10 | Вторичная диагностика уровня адаптивных способностей обучающихся 1-х, 5-х классов, определение динамики развития. | Класс | Март-апрель | Мониторинг адаптации. |
| 11 | Диагностика показателей готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено | Класс Индивидуально | Март-апрель | Выявление обучающихся с низким уровнем готовности. Составление рекомендаций классным руководителям и родителям обучающихся. |
| 12 | Вторичная диагностика обучающихся 9,11 классов | Класс Группа Индивидуально | Март, апрель | Мониторинг динамики уровня экзаменационной тревожности, саморегуляции в период подготовки к ГИА |
| 13 | Диагностика с целью выявления уровня актуального развития обучающихся 5-11 классов | Индивидуально | Сентябрь-апрель(по запросу) | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 14 | Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся 5-11 классов | Группа Индивидуально | В течение года (по запросу) | Помощь обучающимся в определении возможностей |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| 15 | Диагностическая работа с обучающимися с проблемами в поведении, состоящих на разных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с учащимися из группы риска | Индивидуально | В течение года (по запросу) | Предупреждение социальной дезадаптации обучающихся |
| 16 | Проведение диагностических методик по выявлению способностей учащихся (по направлению работы с одаренными учащимися) | Группа Индивидуально | В течение года (по запросу) | Выявление уровня способностей учащихся, направленности способностей личности |
| 17 | Диагностическая работа обучающимися с целью выявления детей и подростков с асоциальным поведением | Группа Индивидуально | В течение года (по запросу) | Предупреждение социальной дезадаптации обучающихся |
| 18 | Диагностика семейного воспитания (анкета для родителей, тест-опросник для родителей) | Группа Индивидуально | В течение года (по запросу) | Выявление и ранняя профилактика семейного неблагополучия |

III Коррекционно-развивающая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия | Условия проведения | Сроки | Планируемый результат |
|-------|--|-------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х с низким уровнем адаптации к школе | Группа Индивидуально | Декабрь-апрель | Устранение факторов, снижающих уровень учебной мотивации, предотвращение развития проблем психологического характера |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с асоциальным и девиантным поведением | Индивидуально | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств |
| 3 | Занятия с обучающимися 5-х классов, имеющими низкий уровень адаптации к новым условиям обучения | Группа Индивидуально | Декабрь-апрель | Повышение адаптивных способностей обучающихся. |
| 4 | Групповые занятия с обучающимися 9 и 11-х классов по подготовке к экзаменам «Психологическая подготовка выпускников к ГИА» | Группа | Декабрь-апрель | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5 | Занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | Группа Индивидуально | Апрель-май | Психологическая подготовка учащихся к переходу на следующую ступень обучения |
| 6 | Занятия с обучающимися 1-11 классов с проблемами когнитивной, личностной, эмоциональной сфер | Индивидуально | Октябрь-май | Психологическая помощь в повышении позитивной динамики развития в проблемной сфере. |
| 7 | Занятия с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации | Индивидуально | В течение года | Формирование у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции |
| 8 | Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся 1-4 классов | Индивидуально | Ноябрь-май (по запросу) | Развитие познавательных способностей у учащихся с низким уровнем |

IV Просветительская и профилактическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия | Условия проведения | Сроки | Планируемый результат |
|-------|---|----------------------------------|------------------|--|
| 1 | Коммуникативные тренинги «Я и мой класс!» для обучающихся 1-х классов | Класс Группа | Сентябрь-октябрь | Формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам |
| 2 | Адаптационные занятия –тренинги «Ура! Я-пятиклассник!» | Класс Группа | Сентябрь-октябрь | Формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам |
| 3 | Адаптационные занятия по программе «Мой личностный рост» для обучающихся 10-х классов | Класс Группа Индивидуально | Сентябрь-декабрь | Формирование позитивного отношения к одноклассникам |
| 4 | Адаптационные занятия для детей-инофонов по программе «Россия наш дом» | Группа Индивидуально | Сентябрь-декабрь | Формирование позитивного отношения к одноклассникам |
| 5 | Проведение занятий, направленных на профилактику девиантного поведения среди обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> · «Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем» (5-6 классы) · «Разрешение проблем» (7-8 классы) · «Жизненные трудности и их преодоление» (9-11 классов) | Класс Группа Индивидуально | Октябрь-февраль | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности. |
| 6 | Проведение занятий по профорientации: <ul style="list-style-type: none"> · «Тайны собственного Я» (7-8 классы) | Класс Группа | Декабрь-февраль | Повышение компетенции среди обучающихся в вопросах профорientации |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> «На пути к цели» (9-10 классы) Репетиция успеха (11 классы) | | | |
| 7 | Проведение работы по информированию учащихся о назначении службы медиации, видах конфликтов и способах выхода из них | Класс Группа Индивидуально | Ноябрь | Формирование благополучной и безопасной среды для полноценного развития и социализации школьников, в том числе при возникновении трудных жизненных, конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации |
| 8 | Оформление и обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь «Телефон доверия» | Информационный стенд | Ноябрь | Информационное оповещение учащихся |
| 9 | Составление дорожных карт на обучающихся с высоким риском вовлечения к употреблению ПАВ по итогам социально-психологического тестирования | Обучающиеся 7-11 классов | Декабрь | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности. |
| 10 | Проведение занятий, направленных на профилактику употребления ПАВ: <ul style="list-style-type: none"> «Я уникальный человек» (5-6 классы) «Что ты знаешь о себе?» (7-8 классы) «Стресс. Или как | Класс Группа | Октябрь-март | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности. |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-----------------|--|
| | исправить настроение»(9-11 классы) | | | |
| 11 | Оформление информационного стенда на тему: «Дети и родители», «Думай позитивно», «Как справляться со стрессом», «Через трудности по-разному», «На пути к успеху», «Секреты успешного человека», «Способы снятия психоэмоционального и физического напряжения», «Стресс стоп!» | Информационный стенд | Сентябрь-апрель | Информационное оповещение учащихся |
| 12 | Проведение занятий, направленных на профилактику антирискового поведения: <ul style="list-style-type: none"> · «Кто я? Что я знаю о себе? Мир вокруг меня» (6-7 классы) · «Жизнь человека и его ценности» (8-9 классы) · «Что такое риск? Приходилось ли вам рисковать?» (10-11 классы) | Класс Группа | Ноябрь-апрель | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности. |
| 13 | Проведение занятий, направленных на профилактику суицидального поведения: <ul style="list-style-type: none"> · «Я контролирую себя» (5-6 классы) · «Мои ошибки, мои успехи» (7-8 классы) · «Мои чувства» (9-11 классы) | Класс Группа | Декабрь-май | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности. |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|
| 14 | Проведение работы с учетом результатов СПТ (занятия, тренинги) с обучающимися 7-11 классов | Класс Группа | Декабрь-май | Профилактика употребления ПАВ, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, умения противостоять давлению |
| 15 | Занятия, направленные на улучшение детско-родительских отношений: «Моя позиция в общении с ребенком», «Мой семейный тип воспитания», «Все мы родом из детства» | Индивидуально Группа (родители обучающихся) | Октябрь-декабрь (по запросу) | Повышение уровня компетенции у родителей в вопросах обучения и воспитания детей |
| 16 | Проведение недели психологии | Классы Группы | Апрель | Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации. Создание положительной эмоциональной атмосферы |
| 17 | Проведение тренинга на тему «Скажи буллингу НЕТ!» для обучающихся 5х классов | Класс Группа | Апрель | Профилактика правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода |
| 18 | Размещение рекомендаций для родителей по раннему выявлению признаков девиантного поведения у детей для размещения на сайте школы | Сайт школы | В течении года | Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети |
| 20 | Выступление на заседаниях ШМО классных руководителей: | Группа | По графику проведения ШМО | Обеспечение профилактической работы по проблемам низкой учебной мотивации обучающихся, возникновения деструктивных тенденций у учеников (аутоагрессивного поведения, употребления ПАВ, бродяжничества) |
| 21 | Участие в Советах | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с |

| | | | | |
|----|--|--------|--|--|
| | профилактики школы | | | социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 22 | Участие в проведении родительских собраний | Группа | В течение года по графику проведения родительских собраний | Гармонизация родительско-детских отношений, повышение психологических компетенций родителей в воспитании и развитии детей. |

V Консультирование

| № п/п | Планируемые мероприятия | Условия проведения | Сроки | Планируемый результат |
|-------|--|------------------------------------|---|---|
| 1 | <p>Проориентационные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Консультации по развитию способностей и склонностей обучающихся. · Консультации по результатам диагностики. · Консультации по профессиональному самоопределению обучающихся · Консультации родителей и педагогов | <p>Группа</p> <p>Индивидуально</p> | <p>Декабрь – апрель (по запросу)</p> | <p>Рекомендации обучающимся, родителям и педагогам при осуществлении первичного профессионального самоопределения школьников.</p> |
| 2 | <p>Консультирование по вопросам адаптации обучающихся к новому классному коллективу, школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Консультации обучающихся по проблемам нормализации взаимоотношений с одноклассниками, конструктивному взаимодействию с педагогами · Консультации для педагогов «Пути успешной адаптации»; · Консультирование родителей «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | <p>Группа</p> <p>Индивидуально</p> | <p>Сентябрь-ноябрь (1, 5, 10 классы)</p> <p>В течение года (для вновь прибывших обучающихся) (по запросу)</p> | <p>Совершенствование навыков в использовании методов и способов выявления проблем в обучении, использования приемов и техник для эффективной помощи детям, имеющим трудности в обучении, социализации и адаптации в классном коллективе.</p> <p>Сохранение психологического здоровья обучающихся, формирование навыков стрессоустойчивости, способности к коммуникации.</p> |
| 3 | <p>Консультирование родителей обучающихся 9 -11 классов «Выбор профессии»</p> | <p>Индивидуально</p> | <p>Декабрь-апрель По запросу классных руководителей</p> | <p>Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе будущей профессии.</p> |
| 4 | <p>Работа с обучающимися</p> | <p>Обучающиеся с</p> | <p>В течение года</p> | <p>Психолого-педагогическое</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>группы социального риска</p> <ul style="list-style-type: none"> · Групповые и индивидуальные консультации обучающихся; · Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); · Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся | <p>девиациями в поведении, родители, педагоги</p> | <p>по запросу и возникшей необходимости</p> | <p>сопровождение и поддержка обучающихся</p> |
| 5 | <p>Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания школьников, построения взаимоотношений с ребенком и оказания им поддержки в преодолении кризисных ситуаций</p> | <p>Индивидуально</p> | <p>По запросу</p> | <p>Помощь в преодолении кризисных событий, профилактика аутодеструктивного поведения.</p> |
| 6 | <p>Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления» (выпуск памяток). Информирование родителей о работетелефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации</p> | <p>Группа</p> | <p>В течении года</p> | <p>Рекомендации родителям по преодолению кризисного периода подростка</p> |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|--|---|
| 7 | <p>Работа с обучающимися 4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Консультации по готовности четвероклассников к переходу в среднее звено · Консультация педагогов «Психологическая готовность обучающихся к переходу в среднее звено» · Консультации для родителей «Как психологически подготовить ребенка к переходу в 5-й класс» | Индивидуально | Март-май (по запросу) | Рекомендации ученикам, педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. |
| 8 | <p>Работа с одаренными обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Консультирование обучающихся по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие творческого мышления 2) приемы самоорганизации 3) формирование стрессоустойчивости · Консультирование обучающихся и родителей | Индивидуально | В течение года 1 раз в 2 недели По запросу | <p>Обеспечение условий для развития склонностей и способностей обучающихся. Развитие специальных навыков, навыков самоорганизации.</p> <p>Повышение психологической компетентности по теме консультации</p> |
| 9 | Индивидуальное консультирование обучающихся | Индивидуально Группа | В течение года | Психологическая поддержка в решении актуальных проблем. |
| 10 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, а также на тему «Профилактика и выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» (выпуск памяток) | Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка, составление рекомендаций по воспитанию детей в семье |

| | | | | |
|----|--|---------------|----------------------------|---|
| 11 | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися | Индивидуально | В течение года по запросу | Предоставление оперативной помощи, психологическая поддержка |
| 12 | Консультации обучающихся 9 и 11 классов, их родителей, педагогов по вопросам подготовки к ГИА | Индивидуально | В течение года еженедельно | Повышение стрессоустойчивости, тренировка когнитивных функций, навыков самоорганизации у обучающихся. Предупреждение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях. Совместно с педагогами разработка индивидуальной стратегии подготовки к ГИА, поиск эффективных методов формирования психологической готовности к ГИА. |
| 13 | Консультирование педагогов по вопросам профессионального выгорания | Индивидуально | В течение года по запросу | Укрепление психологического здоровья педагогов, саморегуляция психоэмоциональных состояний, повышение мотивации к профессиональной деятельности |
| 14 | Консультирование молодых педагогов | Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка, оказание помощи в решении проблемных вопросов. Формирование навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса |