

«Утверждаю»



Директор МКОУ «СШ №9»:

Л.А.Трофимова

Приказ № 80/1 от 19.09 2024г.

**Программа и режим оздоровления
в пришкольном оздоровительном лагере «Улыбка»
с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «СШ №9»**



Программа рассчитана на детей в возрасте 8-17 лет.

Срок реализации программы: 28.10.24 - 01.11.24.

Авторы программы: учитель начальных классов Анискина И.А.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа и режим оздоровления, физического воспитания в пришкольном оздоровительном лагере «Улыбка» с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «СПШ №9»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период
3	Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительное направление Художественно-творческое направление
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Авторы программы	Учитель начальных классов Апискина И.А.
6	Муниципальное казённое образовательное учреждение, представившее программу	МКОУ «СПШ №9»
7	Адрес, телефон	301840 Тульская область, г.Ефремов, ул.Красноармейская, д.68. 6-55-56
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	100 человек с 8 до 17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	1 смена – с 28.10.24 по 01.11.24

Содержание программы

Введение

Цели и задачи программы

Принципы

Направления и виды деятельности

Условия реализации программы

Режим дня лагеря

Календарный план работы

Диагностика

Ожидаемые результаты

Список используемой литературы

Пояснительная записка.

При создании программы осеннего пришкольного оздоровительного лагеря мы исходим из ряда достаточно простых, но весьма важных оснований.

Осенний пришкольный оздоровительный лагерь помогает использовать период осеннего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества. Формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в осенний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности и асоциального поведения подростков.

Осенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой стороны пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального потенциала.

Ежегодным является условие вовлечения в лагерь детей из малообеспеченных и многодетных семей, а так же детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы

Цель – организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период.

Задачи:

- 1.Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- 2.Создание ситуации сознательного выбора сферы деятельности и выражения своих интересов.

4. Обучение школьников технологиями пропаганды идей здорового образа жизни среди детей и подростков.
5. Раскрытие творческих способностей детей.
6. Развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка.
7. Обучение на основе анализа игровой ситуации оценивать реальность и намечать перспективы развития.
8. Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире, в новых условиях.
9. Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества.
10. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и т.п.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Принцип безусловной безопасности всех мероприятий.

Соблюдение инструктажей безопасности во время работы всей лагерной смены.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогической деятельности.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Улыбка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направление и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Художественно-творческая деятельность

Основные формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего эмоционально

Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительная деятельность
Конкурсные программы
Творческие конкурсы и мастерские
Концерты
Творческие игры
Праздники
Выставки.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности. Укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991г.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Устав МКОУ «СП №9».

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы КО

Должностные инструкции работников

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей

Акт приёма лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

Штаб

Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцтоваров для

Спортивный зал.

Занятия спортом, состязания, линейка (в случае непогоды).

Спортивный руководитель.

Спортивная площадка.

Линейка, проведение общелагерных дел на воздухе, спартакиада, спортивные состязания.

Спортивный руководитель.

Школьный двор.

Отрядные дела, игры – путешествия.

Воспитатели, администрация лагеря.

Актальный зал.

Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, инсценировок.

Воспитатели, администрация лагеря.

Школьная библиотека.

Литература для педагогов и детей лагеря.

Материальная база школы.

Библиотекарь.

Школьная столовая.

Завтрак, обед, полдник.

Фонд социального страхования.

Заведующая пищеблоком.

Спальные комнаты для мальчиков и девочек.

Сон и отдых детей до 10 лет.

Материальная база школы, родительские вложения.

Воспитатели, техперсонал.

Кинозал

Просмотр кино-, мультфильмов, детских познавательных и развлекательных программ.

Материальная база школы.

Администрация лагеря.

Методический кабинет

Творческая мастерская воспитателей.

3. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- воспитатели;
- инструктор по физвоспитанию;
- музыкальный работник.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

5. Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

Режим дня

8.30 - 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 - 9.15 – утренняя линейка

9.15 - 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, работа кружков и секции

12.00 – 13.00 – экскурсии и игры на свежем воздухе

13.00 – 14.00 – обед

14.00 – 14.30 – занятия по интересам

14.30 – 16.00 – дневной сон

16.00 – 16.30 – полдник

16.30 – 18.00 – работа по плану отрядов, работа кружков и секций

18.00 – уход детей домой

План мероприятий по реализации программы

Дата	Мероприятия	Примечание
28.10	<p style="text-align: center;">«Здравствуй, лагерь!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная часть. 2. Знакомство с лагерем в игровой форме «Разрешите познакомиться». 3. Ознакомление с правилами поведения в общественных местах, ПДД. 4. Музыкальное занятие. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Шашечный турнир. 	
29.10	<p style="text-align: center;">«Знай ПДД!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «В гостях у Светофорика» 2. Мастерская художника. Конкурс плакатов по ПДД. 3. Музыкальный конкурс «Весёлые нотки». 4. Творческое занятие «Умелые ручки» 5. Викторина «Соблюдаем ПДД!» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 	
30.10	<p style="text-align: center;">«Мы за ЗОЖ!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «В здоровом теле - здоровый дух!» 2. Весёлые старты. 3. Минута здоровья «Правильное питание». 4. Игра «Угадай мелодию». 5. Шахматный турнир. 6. В мастерской Самоделкина. 	
31.10	<p style="text-align: center;">«Россия, вперед!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квест- игра «Путешествие по России» 2. Музыкальная пикатулка «Родные напевы». 3. Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» 4. Час книги «Поэты о Родине». 5. Шахматный турнир. 6. Викторина «Путешествие по родному краю» 	
01.11	<p style="text-align: center;">«Вместе мы сила!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвящённый закрытию смены и Дню народного единства. 2. Выставка творческих работ. 3. Игра на внимание и логическое мышление. 4. Творческая мастерская. 5. Мастер-класс «Бумажная мозаика» 6. Подвижные игры. 	

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика.

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе:

- анкетирование
- беседы
- планёрки администрации лагеря, воспитателей.

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Итоговая диагностика.

Анкетирование,

Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»)

Беседы

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- 1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских качеств, организаторских и творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, приобретение новых знаний.
- 3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 5.Повышение творческой активности детей путём вовлечения их социально значимую деятельность.
- 6.Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.
- 7.Расширение кругозора детей.
- 8.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм.
- 9.Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

- 1.Григоренко Ю.Н., Котрецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2017
- 2.Гузенко А.И. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
- 3.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! – Н.Новгород: из-во ООО «Педагогические технологии», 2016
- 4.Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Улыбка». Учебник вожатого. М.И.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2018