

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СШ №9»  
\_\_\_\_\_ Трофимова Л.А.  
Пр. № 46 от 01.09.2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Структурного дошкольного подразделения**  
**МКОУ «СШ №9»**  
**на 2023 – 20234учебный год**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Структурном дошкольном подразделении МКОУ «СШ №9».

Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми составлен с учетом требований:

- Закона РФ «Об образовании в РФ», 2015, № 273-ФЗ;
- «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено) утв. 17.06.2003г;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г за № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. От 25.11.2022 № 1028;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Программы Модернизации педагогического образования (приказ МО РФ от 01.04.2003 № 1313);
- Закона Тульской области «Об образовании» ( №55/1565 от 29.01.2004);
- Письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действия в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, ФГОС ДО»;
- Уставом МКОУ «СШ №9»
- Образовательная программа дошкольного образования Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9».

**Обязательная часть** учебного плана воспитательно-образовательной работы составлена:

1. На основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с ФГОС ДО к следующим образовательным областям относятся виды занятий:

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, с выполнением основных движений ( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение ценностями здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, закаливании и др).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

( форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте ( 1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная ( восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана, обеспечивает реализацию:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цели и задачи направлены на:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; на развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, также строению человеческого организма.
- освещение тематики как физического, так и психического здоровья человека и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни;
- рассмотрение проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Принципы и подходы:

- принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой – либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня.
- принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой ( например разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парка, лесополосу с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закреплении соответствующего материала.
- принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.
- принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего возраста, другие для среднего, третьи - для старших дошкольников. Второй путь – одно и тоже содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей).
- принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом её содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.
- принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физкультуре, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении человека.
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут

не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогом темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

*Программа базируется на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в программе «От рождения до школы» род редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2019*

*Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:*

1. Знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя. Знает, что доверять можно только близким людям.

по разделу «Ребенок дома»

2. Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает, что нельзя самому открывать окна и выглядывать из них. Выходить на балкон и играть там. Знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы, умеет вызывать скорую медицинскую помощь»

по разделу «Ребенок на улице»

3. Знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому. Имеет представление безопасного поведения на улице, элементарные правила дорожного движения. Понимает значение сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Узнает и называет дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

4. Знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице. Умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию.

по разделу «Ребенок и природа»

5. Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения, знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники. Имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Количество занятий в неделю и их длительность ( в том числе по дополнительным образовательным услугам соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам):

- вторая группа раннего возраста ( от 1,5 до 3 лет) – 10 длительность НОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;

- младшая группа (3 – 4 года) – 10, продолжительность НОД не должна превышать не более 15 мину Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки:

- средняя группа ( 4 – 5 лет) – 10, продолжительность НОД – не более 20 минут;

- старшая группа (5 – 6 лет) – 12, продолжительность НОД – не более 25 минут;

- подготовительная группа ( 6 – 7 лет) – 13, продолжительность НОД не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;

- в младшей группе не превышает 30 минут;

- в средней группе не превышает 40 минут;

- в старшей группе не превышает 45 минут;

- в подготовительной группе не превышает 1.5 часа

В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не более 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять 25 – 30 минут в день. В середине занятий статического проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

В середине учебного года (январь) для воспитанников групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

Каникулы организуют для всех детей разной возрастной категории.

*Каникулярное время осуществляется согласно годовому календарному учебному графику:*

- зимние каникулы включают Новогодние праздники;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Во время каникул воспитанникам рекомендуется проводить:

- физкультурно-спортивные мероприятия;
- занятия с разными развивающими видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, чтение и т.д.);
- играть, ходить походы, экскурсии, ежедневный плескательный бассейн;
- музыкальные мероприятия.

Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной к школе группе – 30 минут

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для детей 3 – 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей в бассейне. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной (специальной) одежды.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003 г, № 832 от 25.07.2005 года, № 813 от 21.08.2006 года в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.
- изучение детьми Тульского края, которое осуществляется через виды базовой непрерывной образовательной деятельности и в ходе режимных моментах через различные виды детской деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### непосредственно образовательной деятельности при реализации ООП ДО

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Вид НОД	периодичность				
			ранний	младшая	средняя	старшая	подготовительная
			длительность НОД				
			10	15	20	25	30

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	3	2	2	1	1
		Физическая культура (плавание)	-	1	1	1	1
		Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
<i>Всего количество НОД/ количество часов</i>			3/30 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	Познание	1	1	1	2	2
		ФЭМП	-	1	1	1	2
<i>Всего количество НОД/ количество часов</i>			1/10 мин	2/30 мин	2/40 мин	3/60 мин	4/120 мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2	1	1	2	2
		Чтение художеств. литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, используется в ходе режимных моментов				
<i>Всего количество НОД/ количество часов</i>			2/20 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/40 мин	2/60 мин
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
		Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыкальная	Музыка	2	2	2	2	2
	Конструирование	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, используется в ходе режимных моментов				
<i>Всего количество НОД/ количество часов</i>			4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/125 мин	5/150 мин
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями и проводится в ходе режимных моментов					
	Трудовая	Интегрируется со всеми образовательными областями и проводится в ходе режимных моментов					
<b>Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах</b>							
Объем НОД (количество) в неделю			10	10	10	13	14
Объем НОД (минут) в неделю			100	150	200	300	420
Объем НОД (общее количество часов) в неделю			1ч 40м	2ч 30м	3ч 20м	5ч	7ч
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>							
	2 ранний	младшая	средняя	старшая	подготовительн.		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>							
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
<b>Количество НОД в год</b>							
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Вид НОД	периодичность				
			2 ранний	младшая	средняя	старшая	подготовительная

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	108	72	72	36	36
		Физическая культура (плавание)	-	36	36	36	36
		Физическая культура на воздухе	-	-	-	36	36
<i>Всего количество НОД в год</i>			<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание	36	36	36	72	72
		ФЭМП	-	36	36	36	72
<i>Всего количество НОД в год</i>			<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	72	36	36	72	72
		Чтение художеств. литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, используется в ходе режимных моментов				
<i>Всего количество НОД в год</i>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
		Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыкальная	Музыка	2	2	2	2	2
	Конструирование	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, используется в ходе режимных моментов				
<i>Всего количество НОД в год</i>			<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями и проводится в ходе режимных моментов					
	Трудовая	Интегрируется со всеми образовательными областями и проводится в ходе режимных моментов					
<b>Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах в год</b>							
Объем НОД (количество) в год			<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	<b>504</b>