

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»
Структурное дошкольное подразделение

Рассмотрена и рекомендована к исполнению
Утверждено: на педагогическом совете
протокол от 28.11.2025 №2

Директор МКОУ «СШ №9»
Трофимова Л.А.
приказ от 28.11.2025 № 62

Согласовано:
на родительском комитете
протокол от 28.11.2025 №2

**Дополнительная
общеобразовательная программа
по социально - коммуникативному
и познавательному развитию
«Современные дети»**

Модуль: «ИНФОЗНАЙКИ»

Возраст: старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Уровень: стартовый

Срок реализации: 1 год

*Воспитатель высшей кв. категории
Мыслывец Юлия Владимировна*

Ефремов
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы
- 2.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Инфознайки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», модуль «Инфознайки» (далее Программа) Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9» (далее Дошкольное подразделение) составлена с учетом рекомендаций к реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» Модуль «Информатика детям», разработанной ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», 2021 год.

Дополнительная общеобразовательная программа «Инфознайки» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению, обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей от 6 до 7 лет.

Образование по программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с компьютерными технологиями, реализует принцип преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями и включает в себя обучение детей старшего дошкольного возраста компьютерной грамоте и формирование абстрактно—логических и наглядно - образных видов мышления и типов памяти, мыслительных операций, основных свойств внимания.

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цели программы:

- Обучение детей компьютерной грамотности.

Задачи программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности и в соответствии с образовательными направлениями:

Образовательные:

- формировать начальные навыки работы за компьютером;

- формировать умение работать за компьютером и соблюдать правила техники безопасности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать абстрактное, наглядно-образное мышление;
- раскрывать творческие способности и наклонности детей;
- расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире;
- развивать сенсорные возможности ребёнка;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества;
- воспитывать бережное и аккуратное отношение к технике.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- принципа интеграции

Строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- принцип доступности

Содержание занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме;

- принцип наглядности

Так как у детей старшего дошкольного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является качественный наглядный материал.

Подходы, которым необходимо следовать при реализации программы:

1. Системно -деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также непрерывная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. При реализации Программы необходимо учитывать самобытность ребенка, его самооценку, опираясь на опыт ребенка и реализуя субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы.

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Внимание. В процессе занятий дошкольников на компьютере улучшается их память и внимание. На протяжении дошкольного возраста преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И только на яркие вещи ребенок непроизвольно обращает внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для детей форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Произвольное внимание начинает у ребенка развиваться только к концу

дошкольного возраста. Тогда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дошкольники получают знания и приобретают определенные умения.

Дети должны знать:

- названия и функции основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Дети должны уметь:

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- осуществлять необходимые операции при работе в текстовом редакторе «Word»;
- пользоваться графическим редактором «Paint»: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков (с помощью заливки, распылителя);
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории;
- составлять целое из предложенных частей;
- ориентироваться во времени и пространстве.

Для определения готовности детей к работе на компьютере и усвоению программы кружка проводится диагностика

Диагностика позволяет определить уровень сформированности компьютерных умений и навыков и уровень познавательного развития (ФЭМП). Диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь), в конце года (май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Занятия с детьми проводится 2 раза в неделю (всего 64 занятия):

теоретическое - продолжительностью 20-25 минут;

практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 20 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 10 минут.

Программа «Инфознайки» реализуется в течении 1 года в группе детей 6-7 лет.

При реализации модуля необходимо соблюдать требования СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2:

Продолжительность использования ЭСО (электронных средств обучения): Электронные средства обучения	Возраст	НОД, не более минут	Суммарно в день, не более минут
Интерактивная доска	6-7 лет	7	20
Интерактивная панель	6-7 лет	5	10
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Программа разделена на три блока

Тематическое планирование образовательной деятельности

№1 Компьютер – что это?			
№	Тема НОД	Срок проведения	Всего часов
1.1.	Знакомство. Экскурсия в компьютерно- игровой комплекс. Мониторинг	Сентябрь 1 неделя	2
1.2.	История компьютера Правила включения и выключения компьютера.	Сентябрь 2 неделя	2
1.3.	Наш компьютер – верный друг. Компьютер и его части	Сентябрь 3 неделя	2
1.4.	Устройство «Монитор». Дни недели.	Сентябрь 4 неделя	2
1.5.	Средство управления «Мышь». Перемещение объектов по экрану мышью	Октябрь 1 неделя	2
1.6.	Устройство «Клавиатура» Работа с клавиатурой. Основные группы клавиш клавиатуры. Язык раскладки клавиатуры. Цифровая клавиатура. Буквенный ряд.	Октябрь 2 неделя	2
1.7.	Устройство «Системный блог»	Октябрь 3 неделя	2

1.8.	Дополнительные устройства, которые можно подключить к компьютеру: колонки, наушники, принтер, сканер, видекамера.	Октябрь 4 неделя	2
1.9.	Введение в понятие «алгоритм».	Ноябрь 1 неделя	2
1.10	В гости к сказке. Разновидность компьютерных игр.	Ноябрь 2 неделя	2
1.11	«Word», или Лягушонок на клавиатуре Текстовый редактор «Word». Основные клавиши «Enter», «Пробел», «Стрелка», «Shift». Буквенный ряд. Цифровой ряд клавиатуры	Ноябрь 3 неделя	2
1.12	Компьютерная мышь. Левая/правая кнопка мыши. Колесо прокрутки. Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок.	Ноябрь 4 неделя	2
1.13	Программа. Запуск программы. Выключение программы.	Ноябрь 5 неделя	2
Всего:			26
№2 Работаем на компьютере			
2.1	Рабочий стол. Внешний вид рабочего стола	Декабрь 1 неделя	2
2.2	Основные элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск.	Декабрь 2 неделя	2
2.3.	Приемы изменения фонового рисунка рабочего стола.	Декабрь 3 неделя	2
2.4.	Файл и папка. Перемещение, удаление.	Декабрь 4 неделя	2
2.5.	Графический редактор «Paint». Работа с инструментами: «Карандаш», «Кисть», «Ластик», «Заливка», «Распылитель», «Пипетка»; с панелью команд: «Файл» - «Создать».	Январь 1 неделя	2
2.6.	Графический редактор «Paint». Построение линий и фигур.	Январь 2 неделя	2
2.7.	Работа за компьютером. Развивающая игра «Раскрась картинку».	Февраль 1 неделя	2
2.8.	Построение линий и фигур: Инструмент «Овал». Геометрические фигуры. Рисунок «Коврик для мышки»	Февраль 2 неделя	2
2.9.	Построение линий и фигур. Логическая задача «Найди домик Круга».	Февраль 3 неделя	2
2.10	В творческой мастерской. Рисунок по выбору	Февраль 4 неделя	2
Всего:			20
№3 Развиваемся с компьютером			

3.1	Математика/Информатика. Понятия «больше», «меньше».	Март 1 неделя	2
3.2	Развиваем способность наблюдения	Март 2 неделя	2
3.3	Анализ синтез. Кто спрятан на рисунке.	Март 3 неделя	2
3.4	Графический редактор « Paint» Раскрась по образцу.	Март 4 неделя	2
3.5	Задачи на смекалку. Развитие творческого воображения	Апрель 1 неделя	2
3.6	Рисунок ко Дню Космонавтики	Апрель 2 неделя	2
3.7	Развитие творческого воображения. Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)	Апрель 3 неделя	2
3.8	Упорядочение серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.	Апрель 4 неделя	2
3.9	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции	Май 1 неделя	2
Всего			18
Всего			64

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Рабочая программа представляет собой систему непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников и совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной деятельности через использование современных информационных технологий:

- учебный план, рассчитанный на год обучения, по 25 - 30 минут (каждые 10 минут физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика);
- занятия кружка проводятся по подгруппам 6-8 человек 2 раза в неделю (подгрупповая форма);
- проходит в игровой форме с использованием компьютерных игр, электронных пособий и компьютерных тестов.

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются следующие методы, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики:

Словесные методы:

- Беседы.
- Отгадывание загадок.
- Использование художественной литературы, пословиц и поговорок.

Наглядные методы:

- Презентации.
- Демонстрационный материал.
- Карточки и др.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание,

память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

Показ карточки - задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Практические методы:

– Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

– Работа в паре, малой группе – возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания; растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей; меньше времени тратится на формирование знаний и умений; снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации; меняется характер взаимоотношений между детьми; дети приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей; педагог получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы.

Практические методы способствуют подготовки детей к восприятию нового материала, усвоению новых знаний и закреплению, расширению и совершенствованию усвоенных знаний, умений и навыков.

Игровые методы:

– Дидактические игры.

– Интерактивные игры.

– Подвижные игры (физкультминутки, гимнастика для глаз).

Игровые методы позволяют заинтересовать детей и стимулировать их познавательную активность.

Формы организации детей:

– Групповая.

– Подгрупповая.

– Индивидуальная.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

Современное образовательное пространство предлагает родителям невероятное количество предложений по развитию способностей детей раннего и дошкольного детства. Однако зачастую современные родители, в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, видят в развитии формирование знаний, умений и навыков.

Работа с родителями предполагает знакомство их с особенностями деятельности детей в компьютерно -игровом кабинете, и имеющимся программным обеспечением, теми играми, что осваивают дошкольники.

Формы работы самые разнообразные: это беседы, консультации, родительские собрания и предшествующие им открытые просмотры, когда дети демонстрируют родителям свои достижения, приобретенные на занятиях в компьютерно-игровом классе навыки и даже помогают взрослым освоить некоторые из игр.

Согласно плану работы дошкольного учреждения для родителей каждой возрастной группы детей, занимающихся, в компьютерном классе организуются собрания в компьютерном классе.

В непринужденной беседе педагог показывает те или иные компьютерные математические игры, демонстрирует, как они влияют на развитие логического мышления, ориентировки в пространстве и т.д. Благодаря возможностям интерактивного оборудования,

педагог демонстрирует видеозаписи занятий. Родители имеют возможность увидеть, как управляются их ребенок с современной техникой и каких результатов они достигли. Обязательно делается акцент, что родители — не сторонние наблюдатели, а активные помощники педагогов и союзники детей. На собраниях, во время индивидуальных бесед, консультаций обсуждаются успехи детей, предлагаются конкретные рекомендации помощи.

Занятия в компьютерно-игровом кабинете открыты для родителей. Любой из них при желании может прийти и понаблюдать за совместной с детьми деятельностью.

Организуется целенаправленная работа с родителями по созданию здоровьесберегающих условий во время работы дошкольников с компьютером в домашних условиях. Знакомим родителей с основными формами проявления "компьютерной" усталости:

- потеря контроля над собой: ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит и т. п.;
- потеря интереса к компьютеру: ребенок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу;
- «утомленная» поза: ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола;
- эмоционально-невротическая реакция – крик, подпрыгивания, пританцовывания, истерический смех и др.

«Инфознайки»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»

(Библиотека программы «От рождения до школы»)

1 год обучения

Время проведения: 2 раза в год сентябрь-май.

Задача: определить уровень освоения ребёнком программы и влияние образовательного процесса, на его развитие.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за работой детей при посещении кружка. Оценка

знаний ребёнка происходит в системе «+», «-», или «Знает» — «Не знает» и оценивается по каждой теме перспективного планирования, которая включает в себя отдельные темы.

Компьютер

Группа № Дата проведения (начало учебного года) (конец учебного года) Ф. И. О. педагога

№	Фамилия Имя ребенка	История компьютера		Правила поведения за компьютером		Составные части компьютера		Применение компьютера	
		н	к	н	к	н	к	н	к

Действие с предметами.

Группа № Дата проведения (начало учебного года) (конец учебного года)

Ф. И. О. педагога

№	Фамилия Имя ребенка	Выделение свойств предметов		Отличия		Части и целое		Задачи на развитие мышления		Мышление		Воображе ние	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

По каждому параметру выделяются уровни сформированности деятельности ребенка игре на компьютере: высокий, средний или низкий:

- Высокий уровень (оценивается в 3 балла).
- Средний уровень (оценивается в 2 балла).
- Низкий уровень (оценивается в 1 балл).

По набранным баллам заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности детей игре на компьютере оценивается в соответствии с набранными баллами:

- высокий уровень—15—18 баллов;
- средний уровень — 10—14 баллов;
- низкий уровень —6—9 баллов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает всем требованиям ФГОС дошкольного образования, то есть содержательно насыщенная, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Содержательная насыщенность среды предусматривает наличие в ней всех необходимых игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных дидактических материалов для реализации программы

Занятие проводится один раз в неделю. Продолжительность занятия 20 – 30 минут. Каждое занятия включает в себя 3 этапа.

1 этап - подготовительный (5 минут)

Идет погружения ребёнка в сюжет занятия через развивающие игры, беседы, логические задачи.

2 этап – основной (20 минут)

Решение логических задач, физ.минутка, конкурсы, соревнования.

3 этап – заключительный (5 минут)

Необходим для снятия зрительного напряжения.

Вся техника имеет гигиеническое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей.

В компьютерном кабинете выделено место для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

В развивающей среде представлены:

- игрушки с разной фактурой поверхности, разного цвета и формы, сравнимые по весу и величине;
- наборы геометрических фигур и объемных тел;
- геометрические конструкторы;
- игры-головоломки из разных материалов;
- дидактические игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг» и др.);
- дидактические кубики для развития способностей к ориентировке в пространстве;
- разнообразные конструкторы полифункционального назначения, например, конструкторы «Лего»;
- модели различных жизненных пространств, в том числе созданные детьми;

➤ разнообразные развивающие игры (например, кубики Никитиных, кубики Кооса, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича).

Познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Компьютерная зона:

1. Планшеты – 7 шт.
2. Ноутбуки – 7 шт.
3. Интерактивная доска -1 шт.
5. Проектор – 1 шт.
6. Сканер.
7. Принтер.
8. Цифровой фотоаппарат, Цифровая видеокамера.
9. Дисковые накопители.
10. Столы детские – 4 шт.
11. Стулья детские - 16 шт.
12. Стол педагога – 1 шт.

Зона для компьютерной подготовки и после компьютерной релаксации:

1. Раздаточный материал для каждого ребенка.
2. Дидактические игры.
3. Средообразующие модульные предметы.
4. Разнообразные игрушки.
5. Магнитофон или планшетный компьютер для проведения физкультурных минуток и релаксации

Вся техника имеет гигиеническое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Текстовый редактор «Блокнот».
2. Графический редактор «Paint».
3. Программная система для изучения азов программирования «Пиктомир».

Ссылка для скачивания программы <https://piktomir.ru/download/>

4. Демонстрационные плакаты «Устройство компьютера», «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз».

Технические средства обучения:

1. Компьютер для педагога
2. Компьютеры или планшеты для детей.
3. Проектор и интерактивная доска.

Конспекты занятия с подробным описанием каждого этапа, с прописанными диалогами, позволяющими обеспечить логические связи между разными заданиями и этапами занятия; дополнительными пояснениями для педагога.

Для обеспечения усвоения детьми программы по информатике для занятий разработаны Раздаточные материалы: рабочие листы, дидактические игры.

Список литературы

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=504079&pg=2>
2. Антошин М.К. «Учимся работать на компьютере» Москва 2004г.
3. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001. Код доступа: https://vk.com/doc32189393_497731495?hash=1931b0fb3c374826f6
4. Л. А. Венгер, А. Л. Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). - М.: Знание, 1984. - 80 с. Код доступа: http://www.bimbad.ru/docs/the_vengers_thinking_development.pdf
5. Горячев А.В. «Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет». – М., БАЛАСС, 2012. – 64 с. Код доступа: https://vk.com/doc172860932_537760929?hash=a70080af4748107926&dl=2ed842dce43f8d328f
https://vk.com/doc67443860_485266489?hash=05771a2012011bba9e
6. Горвица Ю.М. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» Москва 2010 г.
7. Журнал «Детский сад от А до Я» №1 2003 г.
8. Интернет – ресурсы www.botik.ru/~robot; kurs@robotland.botik.ru
Статьи Гурьева Сергея Владимировича «Компьютер в жизни ребенка» (кандидата педагогических наук, Российского государственного университета)
- 9.. Коч Л. А. программа «Дошколёнок + компьютер» М.:2012 г Интернет ресурс для детей