

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»
Структурное дошкольное подразделение

Рассмотрена и рекомендована к исполнению
Утверждено: на педагогическом совете
протокол от 28.11.2025 №2

Директор МКОУ «СШ №9»
Трофимова Л.А.
приказ от 28.11.2025 № 62

Согласовано:
на родительском комитете
протокол от 28.11.2025 №2

**Дополнительная
общеобразовательная программа
по социально - коммуникативному
и познавательному развитию
«Современные дети»**

Модуль: «Английский язык для детей»
Возраст: старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)
Уровень: стартовый
Срок реализации: 1 год

*Воспитатель высшей кв. категории
Миляева Елена Евгеньевна*

Ефремов 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы
- 2.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Английский язык для детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспита

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», модуль «Английский язык для детей» (далее Программа) Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9» (далее Дошкольное подразделение) составлена с учетом рекомендаций к реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» Модуль «Английский язык для детей», разработанной ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», 2023 год.

Дополнительная образовательная программа «» (Далее –Программа) предоставляет возможность использовать потенциал иностранного языка для создания благоприятных условий, направленных на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6-7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями в дошкольной образовательной организации.

Программа отражает основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной группы детей. В данных рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы и кадровому обеспечению, описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования познавательной мотивации, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость модуля «Английский язык для детей».

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

1.2. Цели, принципы, структура Программы

Цель - создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструмент их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные

несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой; развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному

общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенность внимания остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатывается», у ребенка

появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На занятии английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию.

Педагог дошкольного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 6-7 лет, а именно:

- они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают;
- они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чём слышали;
- они могут планировать свои действия;
- они могут спорить о чём-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе;
- они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности;
- они могут использовать своё яркое воображение;
- они могут использовать разнообразные интонационные модели;
- они умеют взаимодействовать с другими людьми.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь/говорить

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет

Тематический план к программе «Английский для малышей»

	Разделы программы	Тео рия	Пр актика	Об щее кол- во часов
1	Вводное занятие "Что такое английский"	1	1	2
2	Сказка о язычке	1	1	2
3	Знакомство	1	1	2
4	« Я могу»	1	1	2
5	« Что это?»	1	1	2
6	Что это? (закрепление пройденного)	1	1	2
7	Правила этикета	1	1	2
8	А вот и я!	1	1	2
9	А вот и я!	1	1	2
10	Сосчитай	1	1	2
11	Что ты видишь на картине? (закрепление пройденного)	1	1	2
12	Домашние любимцы и дикие животные	1	1	2
13	Игрушки	1	1	2
14	Трапезы и еда	1	1	2
15	Что и где?	1	1	2
16	Я и моя семья	1	1	2
17	Дом. В гостях (закрепление пройденного)	1	1	2
18	Итоговые занятия	1	1	2
	ИТОГО:	18	18	36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Знакомство. «А вот и я!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование Лексическое наполнение Речевые образцы, подлежащие усвоению
Практическая деятельность Страноведческий материал What is name? How old are you? How are you? Where do you live? How are you? Where do you live? Please, show me. Let's count. What have you got? A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Sankt-Petersburg Nice to meet you! Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in

Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке» Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

«Моя семья».

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование лексическое наполнение речевые образцы, подлежащие усвоению

Практическая деятельность Страноведческий материал Is this...? Have you got...? How many....? A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has... Создание семейного портрета. Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

«Домашние любимцы и дикие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование Лексическое наполнение Речевые образцы, подлежащие Практическая деятельность Страноведческий материал What is this? What can you see? What do you have?

What can a frog do? a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose; red, grey, green, white, black, blue
Множеств. число сущ. This is a cat. усвоению I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run. Сценка «Теремок» Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake.

«Toys»

Задачи:

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.

3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.

4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование лексическое наполнение речевые образцы, подлежащие усвоению
Практическая деятельность Страноведческий материал What do you like toys? What is this? What have you got? Where is the car? What can you see? a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon I like a doll. This is a kite. Is this a kite? Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. Названия английских

«Еда»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирование Лексическое наполнение Речевые образцы, подлежащие усвоению
Практическая деятельность Страноведческий материал Do you like an apple? What do you like? a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato I like apples. I don't like bread. I would like milk. I have a sausage and bread. Ситуативные игры «В гостях», «В магазине» Что любят есть и пить английские и американские дети.

«Дом»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах

4. Формирование потенциального словаря.

5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование Лексическое наполнение Речевые образцы, подлежащие усвоению
Практическая деятельность Страноведческий материал Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? What are there on the table? A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler. I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa There are books on the table. Составление рассказа о своем доме. Какие дома у англичан.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
2. Хоровое повторение 2-3 раза.
3. Индивидуальное повторение после учителя.
4. Самостоятельное индивидуальное произношение.
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называет их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок – дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы

5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком Таким образом, отработывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 34 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка «Живой язычок»
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с предметами
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
 - в) сказка
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра «Что исчезло?»
 - в) «Найди картинку»
4. Разучивание стихов.
 - а) конкурс стихов

б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

5. *Разучивание песенок.*

а) конкурс исполнителей

б) инсценировка

6. *Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.*

7. Подвижные игры

а) игры с мячом или с игрушкой

б) физкультминутки

в) танцы

8. *Спокойные игры.*

а) настольные

б) загадки

9. *Воспроизведение ситуативных диалогов.*

Организация предметно-развивающей среды по английскому языку

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходимо создание единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся еженедельные родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п.

Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В курсе в целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям по итогам каждого раздела. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности, авторы напоминают родителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы.

В рамках реализации Программы, используется регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого ведётся мониторинг-таблица достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дублируется информация из таблицы достижений.

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Оценочные материалы. Диагностика говорения.

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например, “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования.

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например, “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой. Выбираем 4-5 тем, например, “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков. Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы. Рекомендации по проведению контроля На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты). Результаты можно оценивать по следующей системе:

полностью усвоил – 3 балла,

частично усвоил – 2 балла,

не усвоил – 1 балл.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку 1.1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору? 1.2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на

которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай, (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке) 2. Состояние артикуляторной моторики 2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами. 3. Состояние звукового внимания Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов 4. Пример промежуточной диагностики Примеры тестовых заданий: Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a kite? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball? Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стих-й, рифмовок	Знание песен	Средний балл

Условные обозначения:	Оценочная шкала:
3 балла - усвоил полностью	Высокий уровень усвоения – 2,5-3 балла
2 балла - усвоил частично	Средний уровень усвоения – 2,1-2,4 балла
1 балл - не усвоил	Низкий уровень – ниже 2,1 балла

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Дидактические пособия: Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша; Шишкова И.А.Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь; Шишкова И.А.Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста. Коньшева А.В.Английский для малышей. Также в реализации программы используются

2 аудиокурса и одно аудиопособие с песнями и рифмовками: - Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng». - Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» . - Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей». 2. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

3. Доска и мел.

4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

5. Алфавит английского языка.

6. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д.

7.Загадки, песни, рифмовки, физминутки, текстами для аудирования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
4. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
5. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин– СПб.; 2007г.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.ЕпанчинцеваБелгород 2008г.
7. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.ЕпанчинцеваБелгород 2008г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
9. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
10. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г.
11. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.
12. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
13. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
14. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
15. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
16. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
- 3.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
4. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
5. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г